Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вышковская средняя общеобразовательная школа

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования



|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического советаПротокол №\_1\_от «29»\_08\_2024 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Веренчикова С.А.«\_29\_»\_08\_2024 г. |

Рабочая программа воспитания ООП НОО
4 класс



 Выписка верна: 30.08.24

 Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Веренчикова

**2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ Вышковской СОШ (далее – Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Вышковской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ***гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.***

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

Приложение —*календарный план воспитательной работы школы.*

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

* 1.
	2. Методологические подходы и принципы воспитания

Процесс воспитания в МБОУ Вышковской СОШ основывается
на следующих принципах взаимодействия педагогических работников
и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; - ориентир на создание в МБОУ Вышковской СОШ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; -реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; -организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; -системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

 Основными традициями воспитания в МБОУ Вышковской СОШ являются следующие: -основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; -важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является КТД; -в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); -педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; -ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

 осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МБОУ Вышковской СОШ:** **создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.1** Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию -

являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач воспитания:**

1. усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
4. поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
5. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
7. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (Движение Первых);
8. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
9. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
10. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
12. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
13. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
14. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
15. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
	1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. **Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вышковская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Вышковская СОШ) находится по адресу Брянская область, Злынковский район, поселок Вышков, ул. Школьная, д.5

Школа основана 28 апреля 1902 года, располагается в центре поселка.

В начальной, основной и средней школе обучается 12 классов - комплектов.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 9.00 до 15.25. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть спортивный зал, игровая площадка, компьютерный класс, библиотека, школьный краеведческий музей, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Школа тесно сотрудничает с поселковым домом культуры. Программа воспитания учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

В школе работает 18 учителей. Два учителя имеют знак "Почётный работник образования", 10 учитель имеет высшую категорию, 7 учителей- первую категорию, 13 учителей имеют высшее образование.

Школа всегда гордилась и гордится широко образованными мастерами своего дела  -  педагогами.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации РДДМ, Юнармия, Орлята России. В школе функционирует детское объединение «Единство», а с сентября 2022 года приступил к работе советник по воспитанию.

С сентября 2021 года  на базе школы функционирует Центр дополнительного образования  естественно- научного и технологического профилей «Точка роста».

* 1. **Воспитывающая среда школы**

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах:**

*-Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

-*Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-*Системно- деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

-*Полисубъектность* воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

-*Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

* *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

-*Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации

для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

**Основными традициями воспитания** в МБОУ Вышковской СОШ являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* *ступени социального роста обучающихся* – в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется *конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие* школьников;
* педагоги школы ориентированы на *формирование коллективов* в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* *ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель*, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
	1. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

* ***детские (сверстников и разновозрастные).*** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
* ***детско-взрослые*** *(кружок «Театральный», РДШ, волонтерский отряд «Единство», совместное посещение театров, музеев, выпуск «общешкольных» газет).* Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* ***профессионально-родительские*** *(Совет профилактики).* Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;  профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.
	1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

* 1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вариативный модуль)**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят
их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**Вне образовательной организации: *-*** *с*оциальные проекты «Мальчишки с нашего двора», «Аллея воинской славы», «Мы рады вас поздравить», «Велопробег- дорогами партизан», «Добро в подарок»– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; **-**проводимые для жителей Вышковского городского поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся: спортивные состязания «ДЮП», «Велопробег», «Лыжный квест»; праздники «День Победы», «Мамин день», которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; **-**участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Сад Памяти», «Зеленая Россия», «Бессмертный полк», «День Флага России» и других.

**На уровне образовательной организации:**

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные
со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и *р*азвивающие школьную идентичность обучающихся; **-**церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; -участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; -проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся: -**вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); **-**индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; **-**при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять
в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство» (инвариантный модуль)**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник: - классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать
им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение
и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся,
учителями-предметниками;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,
его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,
на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (инвариантный модуль)**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; -формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг
к другу; -создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; -поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; -поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленны*е* на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Школьный урок» (инвариантный модуль)**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогическим работниками его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины
и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимсяпримеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы
в парах, которые *у*чат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

**Модуль «Детское общественное объединение – Российское Движение Школьников «Единство»(вариативный модуль)**

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Действующее на базе школы детское общественное объединение первичное отделение Российского Движения Школьников– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное
по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Стратегия развития первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" является важной составляющей системы воспитания школы.

Содержание стратегии определяют следующие нормативные документы: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

**Цель развития** РДШ–детская организация, работающая в каждой образовательной организации основного общего образования Российской Федерации.

**Задачи**

-создать единое воспитательное пространство для школьников как составную часть воспитательной системы МБОУ Вышковской СОШ;

-повысить эффективность воспитательной деятельности школы и сопровождения социализации детей и молодежи;

-создать систему социального взаимодействия общественных объединений различных категорий учащейся молодежи под эгидой РДШ;

-укрепить структуру организации, повысить уровень информационного обеспечения и методического сопровождения деятельности;

-сформировать условия развития гражданского самосознания членов РДШ.

Механизмы реализации

1.Позиционирование РДШ как одного из федеральных партнеров реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.Приведение направлений деятельности РДШ в соответствии с направлениями воспитания образовательной программы школы.

3.Создание единого плана мероприятий РДШ с инвариантной и вариативной составляющими.

4.Структурирование содержания работы РДШ в инвариантной части: федеральные проекты – региональные проекты – местные проекты – проекты первичных отделений.

 Ожидаемые результаты:

Создано единое воспитательное пространства школьников.

РДШ – эффективная общественно-государственная структура, работающей в МБОУ Вышковской СОШ, участниками программ которой являются всех без исключения школьники.

Сохраняются и получают новый импульс развития лучшие региональные традиции воспитания и социализации детей.

Созданы и внедряются различные модели организационной и содержательной деятельности РДШ.

Включение в план РДШ мероприятий общественных организаций, учреждений дополнительного образования, а такжеорганизациями культуры, спорта и других сфер.

Участие в проведения всероссийских, окружных, региональных, местных детских слетов РДШ, в том числе, через проведение профильных смен в Международном и Всероссийских детских центрах.

Включение детского школьного актива РДШ в процесс соуправления школой.

Проведены не менее 4 базовых мероприятия РДШ по воспитанию школьников во всех классах школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать
и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселении, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Модуль «Профориентация»(инвариантный модуль)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационныхчасов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям
и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных
в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие
в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- ндивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов
по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или
в рамках курсов дополнительного образования.

**Модуль «Работа с родителями» (инвариантный модуль)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне.**

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

**На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Модуль добровольническо-волонтерской деятельности (вариативный модуль)**

**С 2017 года в МБОУ Вышковской СОШ** действует волонтерский отряд «Единство».

Отряд является добровольной организацией обучающихся, организуемый в целях развития добровольнической деятельности среди обучающихся, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствования нравственного воспитания, повышения правосознания детей и подростков.

Деятельность отряда основывается на соблюдении законодательства РФ, конвенцией о правах ребенка, Законом об образовании РФ и Брянской области, локальными актами, решениями настоящего положения. Отряд формируется из числа учащихся школы в возрасте от 14 до 18 лет, желающих принять участие в его деятельности. Отряд утверждается на организационном собрании инициативной группы, которое избирает лидера и членов штаба отряда.

Прием в члены отряда производится общим собранием отряда на основании личного заявления вступающего.

**Основные цели и задачи отряда**

Цель - обучение волонтеров для создания потенциала молодежного добровольчества по решению проблемы профилактики.

Задачи:

- Популяризация идеи добровольчества по решению проблемы профилактики.

- Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России.

- Определение направлений деятельности волонтеров.

- Разработка плана волонтерской работы.

- Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

**Содержание и формы работы отряда**

 Обучение волонтеров специалистами.

Изучение основ законодательства РФ, организация и участие в работе по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних.

Организация и проведение воспитательно-профилактических мероприятий (тематических вечеров, конкурсов и викторин, бесед и лекций и т.п.).

Организация выступлений добровольцев с результатами их работы на научно - практических конференциях, отчетных собраниях.

Оказание помощи в организации и проведении культурных массовых и профилактических мероприятиях.

Привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в спортивных мероприятиях, конкурсах, других культурных мероприятиях;

Шефская помощь над младшими, пожилыми, ветеранами ВОВ.

Пропаганда и распространение правовых знаний, правовое воспитание обучающихся.

Администрация школы организуют и направляют деятельность отряда, принимают меры по укреплению отряда, обеспечивают соблюдение законности в деятельности отряда.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов- специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых походов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик к преподаванию и воспитанию. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
* оснащение материально - технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно- методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* через регулярное проведение и участие в семинарах, научно практических конференциях – от школьных до региональных международных;
* через научно-методические пособия;
* через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

* умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
* умение проектировать, распределять цели;
* умение организовать и анализировать деятельность;
* умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
* умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
* способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

* нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
* проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
* основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
* реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
* возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
* уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Сведения о численности работников (физических лиц) по состоянию на 01.09.2024 г.

**1. Количество педагогов:** 18 чел.

**2.Возраст:**

* 25-29 – 1 чел.
* 30-34 – 1 чел.
* 35-39 - 2 чел.
* 40-44 – 1 чел.
* 45-49 – 4 чел.
* 50-54 – 3 чел.
* 55-59 – 5 чел.

**3. Образование:**

* Среднее специальное – 5 чел
* Высшее – 13 чел

**4. Категория:**

* Нет (соответствие занимаемой должности) - 1 чел
* Первая – 7 чел.
* Высшая – 10 чел.

**5. Награды:**

* Грамота Администрации Злынковского района, Отдела образования администрации Злынковского района – 3
* Почетная грамота Злынковского районного Совета народных депутатов – 2
* Грамота Департамента образования и науки – 13
* Благодарственное письмо Брянской областной Думы - 2
* Грамота Брянской областной Думы – 1
* Благодарность Министерства просвещения РФ -1
* Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 3
* Почетный работник общего образования – 1
* Значок «Отличник народного образования» - 2
	1. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

* Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа среднего общего образования (НОО, ООО, СОО)
* Учебный план;
* Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
* Рабочие программы педагогов;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).
* Ссылка: [http://vissoh5.ucoz.net/](http://vissoh5.ucoz.net/%20)

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из неблагополучных семей, стоящих на учете в ПДН, дети из семей мигрантов, дети- билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

В настоящее время   в начальной школе 1 ребенок с особыми образовательными потребностями, но он получает образование, на равных, со всеми обучающимися, в благоприятной доброжелательной среде.  Находится под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества:  в работе  органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, будет формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

 В рамках государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы в школе созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов.

 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В организации созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации). Все сотрудники ознакомлены с Памятками по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

 Для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми используется сенсорная комната.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Вышковской СОШ основывается на положении о видах и условиях поощрения школьников за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

 В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* *«Классный Классный»;*
* *«Лучший класс года»;*
* *«Лучший спортсмен года»;*
* *«Учитель года»*

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки, которые проводятся в конце недели (пятница).
* в школе разработано и действует положение о награждениях.

–         в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся  участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

–         к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются  родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
	1. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется с помощью анкетирования педагогов, обучающихся и родителей, мониторинга, независимой оценки качества образования, [независимой оценки качества условий оказания услуг организациями образования Брянской области](https://docs.google.com/forms/d/1ccJlTakA1AgO_qttruxlUx6caNvTgbfyqTzePcZEE80/viewform?%20edit_requested=true).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Мониторинг реализации программы также включает в себя проведение внешней и внутренней экспертизы.

Внешняя экспертиза – мониторинг деятельности классных руководителей. Внутренняя экспертиза осуществляется по следующим критериям:

* уровень развития классного коллектива;
* создание и работа органов классного ученического самоуправления;
* степень участия класса в школьных мероприятиях;
* рейтинг класса по итогам года – конкурс «Лучший класс года» (складывается из рейтинга степени участия в школьных мероприятиях).

Объективированные результаты каждого этапа процесса воспитания являются основанием для принятия управленческих решений и дальнейших действий корректировки данной программы.

* + 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Вся воспитательная работа в школе направлена на личностное развитие школьников путем усвоения ими знаний основных норм на основе системы ценностных ориентаций.

Развитие социально значимых отношений между участниками воспитательного процесса происходит через создание и отработку структуры взаимодействия самоуправления и детской общественной организации, укрепление и развитие школьных традиций, развитие форм внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, участие школьников в добровольческой деятельности. Включение большинства школьников в различные виды деятельности согласовывается с выбранными ими социальными ролями, исполнение которых и обеспечивает их социализацию и личностное развитие, что говорит об эффективности воспитательной работы.

В школе благоприятная психологическая атмосфера, характеризующаяся отношениями сотрудничества, демократическим стилем управления, созданием условий для творческого развития каждого учащегося.

Классные руководители - молодые педагоги - (3 человек) не в достаточной мере владеют методикой проведения коллективно-творческих дел. Необходимо начать занятия в й школе актива для развития самоуправленческих навыков дежурных командиров.

Необходимо изменение форм педагогического просвещения, сделать его непрерывным. Выстраиванию доверительных отношений с родителями может помочь забытая форма работы

«откровенный разговор с отцами по воспитанию сыновей», нужно вернуться к обобщению опыта работы по семейному воспитанию одаренных детей.

 В планировании воспитательной профориентационной работы необходимо перевести в практическую плоскость учебную базу прикладных наук через совместную деятельность с ВУЗами.

**Приложение 1.**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(на уровне начального общего образования)

|  |
| --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ*уровень начального общего образования* |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Времяпроведения | Ответственные |
| Модуль «Ключевые школьные дела» |
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024года» | 4 | 1 сентября | Зам. директора по ВР |
| Классный час «День знаний» | 4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Линейка: Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 4 | Каждыйпонедельник | Советник дир.повоспит, зам.дир.по ВР |
| «Разговоры о важном» | 4 | Каждыйпонедельник | Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарностив борьбе с терроризмом | 4 | 3 сентября | Классные руководители, советник зам.дир.по ВР |
| Международный день распространения грамотности. | 4 | 8 сентября | Классные руководители, советникдир.по ВР |
| Международный день пожилых людей; Международныйдень музыки | 4 | 1 октября | Классные руководители |
| День защиты животных | 4 | 4 октября | Классные руководители |
| «День учителя» | 4 | 5 октября | Советник дир.повоспит. |
| «День отца» | 4 | 3 неделяоктября | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 4 | 25 октября | Библиотекарь |
| «День народного единства» | 4 | 26-27октября | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные «Дню правовой помощидетям» | 4 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| КТД «День матери» | 4 | 4 неделяноября | Советник дир. по воспитанию, Классныеруководители |
| «День Государственного герба» | 4 | 4 неделяноября | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебныхобязанностей в  | 4 | 8 ноября | Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации. | 4 | 30 ноября | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 4 | 3 декабря | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России: Акции«Спешите делать добро» | 4 | 4-5 декабря | Советник директора по воспитанию,классные руководители |
| День Героев Отечества; | 4 | 9 декабря | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 4 | 12 декабря | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза: изготовление новогоднегооформления | 4 | Декабрь | Классные руководители, Актив "Движения первых" |
| Новогодние Ёлки | 4 | 23-29декабря | Классные руководители |
| День российского студенчества | 4 | 25 января | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 4 | 27 января | Классные руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войскв Сталинградской битве | 4 | 2 февраля | Классные руководители |
| День российской науки | 4 | 8 февраля | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределами Отечества | 4 | 15 февраля | Классные руководители |
| «День российской науки» | 4 | 2 неделяфевраля | Классные руководители |
| «Международный день родного языка» | 4 | 21 февраля | Классные руководители |
| Мероприятия к 8 марта | 4 | 7 марта | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 4 | 18 марта | Классные руководители |
| «В мире театра»(Всемирный день театра) | 4 | 27.03.24 | Классные руководители |
| Месячник по профилактике безнадзорности | 4 | Апрель | Классные руководители |
| День космонавтики | 4 | 12 апреля | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами иих пособниками в годы Великой Отечественной войны | 4 | 19 апреля | Классные руководители |
| «22 апреля- Всемирный день Земли» | 4 | 4 неделяапреля | Классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 4 | 1 мая | Классные руководители |
| Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевскаяленточка» | 4 | 1-9 мая | Актив класса |
| День Победы | 4 | 9 мая | Классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 4 | 19 мая | Классные руководители |
| «День семьи» | 4 | 15 мая | Классные руководители |
| «18 мая – международный день музеев» | 4 |  | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 4 | 24 мая | Классные руководители |
| Линейка «Последний звонок - 2024» | 4 | 24 мая | Зам. директора ВР |
| Итоговые классные часы | 4 | 24 мая | Классные руководители |
| День защиты детей | 4 | 1 июня | Классные руководители |
| День русского языка | 4 | 6 июня | Классные руководители |
| День России | 4 | 12 июня | Классные руководители |
| День памяти и скорби | 4 | 22 июня | Классные руководители |
| День молодежи | 4 | 27 июня | Классные руководители |
| День семьи, любви и верности | 4 | 8 июля | Классные руководители |
| День физкультурника | 4 | 2 субботаавгуста | Классные руководители |
| День Государственного флага Российской Федерации | 4 | 22 августа | Классные руководители |
| День российского кино | 4 | 27 августа | Классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единыхдействий | 4 |  | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,БЖД | 4 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 4 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 4 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 4 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 4 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 4 | 1 раз вчетверть | Классный руководитель, родительскийкомитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение иразрешение конфликтов) | 4 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 4 | в течение года | педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе |
| «Разговоры о важном» | 4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Функциональная грамотность | 4 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| "Русские узоры" | 4 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| Запись в объединения дополнительного образования | 4 | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл.руководители |
| Участие в муниципальном конкурсе детского творчества«Волшебство детских рук» | 4 | 25 – 30.09 | Педагоги дополнительного образования |
| Вступление обучающихся в объединение "Движение первых"(первичное отделение) | 4 | 10.09 | Советник по воспитательной работе |
| Организация и проведение Всероссийских акций "Движение первых"в формате «Дней единых действий» | 4 | в течение года | Советник по воспитательной работе |
| Участие в муниципальном конкурсе «Зеркало природы» | 4 | 1-10.10 | Педагоги дополнительного образования |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 4 | октябрь | Учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшуюелочную игрушку | 4 | 18- 28.11 | педагоги дополнительного образования, кл.руководители |
| Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты» | 4 | декабрь | Учителя физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу | 4 | март | Учителя физкультуры |
| Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты –Встречаем весну!» | 4 | март | Учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 4 | апрель | Учителя физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты» | 4 | май | Учителя физкультуры, кл. руководители |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 4 | 04-05.05 | Учителя физкультуры, кл. руководители |

|  |
| --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 4 | 01.09 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 4 | 27.09 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 4 | 05.10 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 4 | 04.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 4 | 29.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 4 | 09.12 | Советник по воспитательной работе, классныеруководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции«Подари книгу» в Международный день книгодарения | 4 | 14.02 | советник по воспитательной работе, классныеруководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню защитника Отечества | 4 | 23.02 | советник по воспитательной работе, классныеруководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Международному женскому дню | 4 | 08.03 | советник по воспитательной работе, классныеруководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню счастья | 4 | 20.03 | советник по воспитательной работе, классныеруководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню смеха | 4 | 01.04 | советник по воспитательной работе, классныеруководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,посвященной Дню Победы | 4 | 09.05 | советник по воспитательной работе, классныеруководители |

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда,наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 4 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного родачрезвычайных ситуаций) | 4 | 01.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности(информационная минутка на уроке русского языка) | 4 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный коДню гражданской обороны Российской Федерации) | 4 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка кМеждународному дню родного языка | 4 | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарнойохраны) | 4 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 4 | 22.05 | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 4 | 24.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** |
| Заседание Совета родителей | 4 | 1 раз вчетверть | заместитель директора по ВР, Советники повоспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 4 | 1 раз вчетверть | кл. руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска»,неуспевающими | 4 | по запросу | кл. руководители, соц.педагог |
| **Модуль «Волонтерство»** |
| Благотворительные акции по сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащим в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайныхпроисшествий. | 4 | по необходимости | Волонтеры |
| Акция ***«***Круг светлых дней»: операция «Елка» (изготовление елочных игрушек для украшения на центральной площади поселковой елки) | 4 | декабрь | Волонтерский отряд |
| Участие в благотворительной акции- поздравлении с Международным Женским днем 8 Марта ветеранов | 4 | 1 неделя марта | Волонтерский отряд |
| Визиты почета к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла. | 4 | 4-9 мая | Волонтерский отряд |
| Семейная акция ***«Открытка в подарок своими руками!»***ко Дню пожилого человека и Дню учителя | 4 | октябрь | Волонтерский отряд Классные руководители |
| Участие в региональной акции***«Покормите птиц-2024»*** (изготовление и установка кормушек в парковой зоне около школы , изготовление и распространение листовок). | 4 | ноябрь | Волонтерский отряд Классные руководители |
| Акция «***Подарок солдату Российской Армии»***. Организация фестивалявидеороликов. | 4 | февраль | Волонтерский отряд Классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции***«Я – Гражданин России».*** Районный конкурс социальных проектов | 4 | февраль | Волонтерский отряд Советники по ВР |
| Уборка пришкольной территории. Закладка фруктового сада на пришкольном учебно-опытномучастке. | 4 | апрель | Волонтерский отряд Классные руководители |
| Участие в региональной акции***«Я поздравляю ветерана!»***Изготовление открыток***«С праздником Великой Победы!»***на занятиях кружка «Умелочки» . | 4 | 27-30 апреля | Волонтерский отряд Классные руководители Учитель технологии  |
| Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции«***Георгиевская ленточка»*** под девизом ***«Мы помним, мы гордимся!»*** | 4 | 4-9 мая | Волонтерский отряд  |
| Школьная акция- конкурс стихотворений «***Мы едины в Бессмертном полку.******78 стихотворений посвящаем ПОБЕДЕ»*** | 4 | 5-9 мая | Волонтерский отряд Классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции***«Вахта Памяти»*** у памятника, погибшим односельчанам  | 4 | 7-9 мая | Волонтерский отряд |
| Участие во Всероссийской акции***«Дорогами Победы»*** | 4 | сентябрь-май | Волонтерский отряд  |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.