

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вышковская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 10 от 30.08.2021г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
  
/Данилова Н.П./  
приказом № \_\_\_\_\_ от 30.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.  
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ Вышковской СОШ**

**БРЯНСКАЯ ОБЛАСТЬ, ЗЛЫНКОВСКИЙ  
РАЙОН, ПОСЕЛОК ВЫШКОВ**

**2021 ГОД**

## Содержание

Пояснительная записка	3
<b>1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</b>	<b>5</b>
<b>2. Цели и задачи воспитания</b>	<b>9</b>
<b>3. Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>14</b>
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	14
Модуль «Классное руководство»	16
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	19
Модуль «Школьный урок»	21
Модуль «Самоуправление»	22
Модуль «ДОО РДШ «Единство»	24
Модуль «Профориентация»	28
Модуль «Работа с родителями»	28
Модуль «Добровольческо-волонтерская деятельность»	30
<b>4. Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>	<b>33</b>
Календарный план воспитательной работы	36

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы

мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ Вышковской СОШ включать в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания. Здесь размещена информация: об особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания школы прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ ВЫШКОВСКОЙ СОШ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации рабочей программы воспитания являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
5. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
10. Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025

года»;

11. Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

13. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

14. Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

15. Муниципальная программа «Развитие образования Злынковского района на 2020-2022 годы», утвержденная Постановлением администрации Злынковского района от 30.12.2019 г. №340

16. Устав МБОУ Вышковской СОШ

17. Положение о рабочей Программе воспитания

18. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вышковская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Вышковская СОШ) находится по адресу Брянская область, Злынковский район, поселок Вышков, ул. Школьная, д.5

Школа основана 28 апреля 1902 года, располагается в центре поселка.

В начальной, основной и средней школе обучается 12 классов - комплектов.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 9.00 до 15.25. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть спортивный зал, игровая площадка, компьютерный класс, библиотека, школьный краеведческий музей, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Школа тесно сотрудничает с поселковым домом культуры. Программа воспитания учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и

воспитания разных групп учащихся школы.

Процесс воспитания в МБОУ Вышковской СОШ основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в МБОУ Вышковской СОШ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в МБОУ Вышковской СОШ являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является КТД;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Информационное обеспечение программы**

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технология портфолио; тренинговые: «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vrтехнологии, блокчейн и др.).

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности дифференциации и индивидуализации обучения.

Для информационного обеспечения обучающихся, поддержки и развития воспитательной работы в школе используются средства массовой информации: информационные стенды в школе, стенды в учебных кабинетах, систематическое обновление новостной на сайте ОУ, ведётся группа в социальных сетях: «Сферум», Вконтакте. Жизнь школы систематически освещается в районном сообществе «Школьная жизнь».

### **Материально-техническое обеспечение**

МБОУ Вышковкая СОШ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий, имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. На базе школы функционирует Точка роста.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** в МБОУ Вышковской СОШ – Формировать личность, способную к самореализации, самоактуализации, самопрезентации, стремящуюся к самопознанию и саморазвитию, высоконравственную, патриотическую, здоровую духом и телом.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБОУ Вышковской СОШ не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции

поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: - уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности

в завтрашнем дне;

-к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге

самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися, конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогических работников МБОУ Вышковской СОШ, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее

искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика;

- формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости;

- воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вариативный модуль)**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**Вне образовательной организации:** - социальные проекты «Мальчишки с нашего двора», «Аллея воинской славы», «Мы рады вас поздравить», «Велопробег- дорогами партизан», «Добро в подарок»– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-проводимые для жителей Вышковского городского поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся: спортивные состязания «ДЮП», «Велопробег», «Лыжный квест»; праздники «День Победы»,

«Мамин день», которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Сад Памяти», «Зеленая Россия», «Бессмертный полк», «День Флага России» и других.

#### **На уровне образовательной организации:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; -церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На уровне обучающихся:**

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);  
-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; -при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство» (инвариантный модуль)**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник: - классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной,

обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (инвариантный модуль)**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **3.4. Модуль «Школьный урок» (инвариантный модуль)**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление» (инвариантный модуль)**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения старшей вожатой в состав детского самоуправления) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Школьной Думы, создаваемой для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующих комитетов Школьной Думы, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитеты «Творчества», «Информации», «Здоровья»);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских

групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детское общественное объединение – Российское Движение Школьников «Единство»(вариативный модуль)**

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Действующее на базе школы детское общественное объединение первичное отделение Российского Движения Школьников– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Стратегия развития первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" является важной составляющей системы воспитания школы.

Содержание стратегии определяют следующие нормативные документы: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», устав

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

**Цель развития** РДШ–детская организация, работающая в каждой образовательной организации основного общего образования Российской Федерации.

### **Задачи**

-создать единое воспитательное пространство для школьников как составную часть воспитательной системы МБОУ Вышковской СОШ;

-повысить эффективность воспитательной деятельности школы и сопровождения социализации детей и молодежи;

-создать систему социального взаимодействия общественных объединений различных категорий учащейся молодежи под эгидой РДШ;

-укрепить структуру организации, повысить уровень информационного обеспечения и методического сопровождения деятельности;

-сформировать условия развития гражданского самосознания членов РДШ.

### **Механизмы реализации**

1.Позиционирование РДШ как одного из федеральных партнеров реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.Приведение направлений деятельности РДШ в соответствии с направлениями воспитания образовательной программы школы.

3.Создание единого плана мероприятий РДШ с инвариантной и вариативной составляющими.

4.Структурирование содержания работы РДШ в инвариантной части: федеральные проекты – региональные проекты – местные проекты – проекты первичных отделений.

**Ожидаемые результаты:**

Создано единое воспитательное пространства школьников.

РДШ – эффективная общественно-государственная структура, работающей в МБОУ Вышковской СОШ, участниками программ которой являются всех без

исключения школьники.

Сохраняются и получают новый импульс развития лучшие региональные традиции воспитания и социализации детей.

Созданы и внедряются различные модели организационной и содержательной деятельности РДШ.

Включение в план РДШ мероприятий общественных организаций, учреждений дополнительного образования, а также организациями культуры, спорта и других сфер.

Участие в проведения всероссийских, окружных, региональных, местных детских слетов РДШ, в том числе, через проведение профильных смен в Международном и Всероссийских детских центрах.

Включение детского школьного актива РДШ в процесс соуправления школой.

Проведены не менее 4 базовых мероприятия РДШ по воспитанию школьников во всех классах школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в

благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимся, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселении, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в

целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **3.7. Модуль «Профориентация»(инвариантный модуль)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями» (инвариантный модуль)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне.**

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

**На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**3.9. Модуль добровольнической-волонтерской деятельности (вариативный модуль)**

**С 2017 года в МБОУ Вышковской СОШ действует волонтерский отряд «Единство».**

Отряд является добровольной организацией обучающихся, организуемый в целях развития добровольнической деятельности среди обучающихся, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствования нравственного воспитания, повышения правосознания детей и подростков.

Деятельность отряда основывается на соблюдении законодательства РФ, конвенцией о правах ребенка, Законом об образовании РФ и Брянской области, локальными актами, решениями настоящего положения. Отряд

формируется из числа учащихся школы в возрасте от 14 до 18 лет, желающих принять участие в его деятельности. Отряд утверждается на организационном собрании инициативной группы, которое избирает лидера и членов штаба отряда.

Прием в члены отряда производится общим собранием отряда на основании личного заявления вступающего.

### **Основные цели и задачи отряда**

Цель - обучение волонтеров для создания потенциала молодежного добровольчества по решению проблемы профилактики.

Задачи:

- Популяризация идеи добровольчества по решению проблемы профилактики.
- Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России.
- Определение направлений деятельности волонтеров.
- Разработка плана волонтерской работы.
- Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

### **Содержание и формы работы отряда**

Обучение волонтеров специалистами.

Изучение основ законодательства РФ, организация и участие в работе по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних.

Организация и проведение воспитательно-профилактических мероприятий (тематических вечеров, конкурсов и викторин, бесед и лекций и т.п.).

Организация выступлений добровольцев с результатами их работы на научно - практических конференциях, отчетных собраниях.

Оказание помощи в организации и проведении культурных массовых и профилактических мероприятиях.

Привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в спортивных мероприятиях, конкурсах, других культурных мероприятиях;

Шефская помощь над младшими, пожилыми, ветеранами ВОВ.

Пропаганда и распространение правовых знаний, правовое воспитание обучающихся.

Администрация школы организуют и направляют деятельность отряда, принимают меры по укреплению отряда, обеспечивают соблюдение законности в деятельности отряда.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *профорientационной работы школы*
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

# Приложение

**План воспитательной работы  
с коллективом учащихся на 2020– 2021 уч.г.**

<b>Сентябрь - экологический;</b>			
<b>1 период: «Россия- Родина моя!».</b>			
<b>Девиз: «Брянский край - великий край».</b>			
<b>КТД: «Памяти павших будем достойны»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Праздник Первого звонка.	02.09	1-11	Зам. дир. по ВР
Выпуск общешкольной газеты № 1 «Здравствуй, школа».	31.08	-	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09	2-11	Зам. дир. по ВР, кл/рук-ли
Операция «Малыши в школе».	В теч.мес.	1 и 5	Кл.руководители
Выпуск общешкольной газеты посвященной Дню Освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков №2	к 15.09	11	Кл.рук-ль 11 класса
Операция «Обелиск» благоустройство могил и памятников погибшим воинам.	к 15.09	5-10	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли
Классные часы «Вышков- место где я родился»	к 15.09	1-11	Кл.руководители
Выставка книг «Детство опаленное войной»	в теч. мес.	1-11	Библиотекарь
Экскурсии монумента «Скорбящей Матери»и памятника «Неизвестный солдат»	25.09	1-4 5-11	Зам. директора по ВР
Конкурс «Лучший классный уголок».	к 29.09	1-11	Зам. директора по ВР
Операция «Зеленый друг».	к 29.09	1-11	Зам. директора по ВР
Выборы актива школьной думы – «Большая гонка».	15.09	5-11	Зам. директора по ВР
Операция "Школьный двор" Благоустройство школьной территории.	в теч. мес.	6-11	Кл.руководители
Легкоатлетический кросс, посвященный годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков	18.09	2-11	Учителя физ-ры
Веселые старты, посвященные годовщине освобождения Брянщины	18.09	2-4	Учителя физ-ры

от немецко-фашистских захватчиков			
-----------------------------------	--	--	--

## Октябрь - спортивно-оздоровительный

### КТД: «С любовью к Вам, Учителя!»

Общешкольная газета № 3 «День учителя!»	ко 02.10	10	Кл.рук-ль 10 кл.
Операция «Сюрприз»	05.10	1-11	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли
Праздничная почта для учителей	05.10	1-11	Зам. директора по ВР, актив школьной думы
Радио Концерт «День Учителя»	05.10	9-11	учитель музыки
Посвящение в школьники		1, 5	Кл.рук-ли
Районный конкурс среди юнармейцев ДЮП: «Ратные страницы истории Отечества»		5-11	Учителя истории
Фотоакция «Спорт - наша жизнь»		2-4	Учитель физкультуры
Кл.час «Остановим вирус»	в теч.мес.	1-11	Кл.рук-ли
Праздник царицы Осени	25.10	1-4	Кл.рук-ли
«Итоги 1 четверти»			Директор, Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР
Операция «Подросток»		5-11	Соц. педагог
<b>Каникулы по особому плану</b>			

## Ноябрь-историко-краеведческий

### 2 период: «Школьная жизнь»

<b>Девиз: «Моя милая мама».</b>			
1. Исторические викторины	в теч.мес	5-7	Учителя истории
2. 2 этап ДЮП (краеведческая викторина).		8-11	Учитель истории
3. Конкурс патриотической песни, посвященный годовщине освобождения Брянской области от немецко-фашистских захватчиков.	09.11	5-11	Учитель музыки
4. День открытых дверей школьного музея.	в теч.мес	1-11	Зав. музея
5. Рейд «Береги учебники».		1-11	Библиотекарь
6. Конкурс чтецов «Стихи военных лет»	20.11	2-11	Учитель литературы
7. Акция «Курить-здоровью вредить» (17 ноября)	17.11	8-11	Зам.директора по ВР, кл. рук-ли
8. День матери	21.11	5-11	Зам.директора по ВР, кл. рук-ли, учитель музыки
9. Конкурс рисунков «Мама!»		1-4	Кл.рук-ли
10. Акция «Полиция и дети».		1-11	Соц. педагог

<b>Декабрь - развития познавательной активности;</b>			
<b><u>КТД: " Новый год к нам мчится "</u>.</b>			
Беседы «Всемирный день борьбы со СПИДом» (1 декабря)	01.12.		
Конкурс поделок «Зеркало природы»	11.12	2-11	Кл.рук-ли
Конкурс « Украшения кабинетов »	к 15.12	8-11	Кл.рук-ли
Общешкольная газета №4	к 20.12	9 кл.	Кл.рук-ль 9 кл.
Работа мастерской по изготовлению новогодних игрушек и снежинок	к 20.12	1-6	Кл.рук-ли 1-4 кл.
Акция «Подари ёлке игрушку» Украшают зал 9 класс Наряжают ёлку 11 кл. Убирают ёлку 10 кл.	к 22.12	2-11	Кл.рук-ли
Конкурс Новогодних газет.	к 22.12	5-11	Зам. дир. по ВР
Конкурс новогодних открыток	к 22.12	2-4	Кл.рук-ли 1-4 кл.
Новогодний утренник: «В лесу родилась елочка»		1-4	Кл.рук-ли 1-4 кл.
Новогодний вечер «В поисках подарков от деда мороза»		5-11	Зам. директора по ВР

Подведение итогов олимпиад.		5-11	Зам. директора по УВР
Линейка «Итоги 2-й четверти»		1-11	Директор, Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР
<b>Каникулы по особому плану.</b>			

<b>Январь - правовой</b>			
<b>III период: «Твой гражданский долг»</b>			
<b>Девиз: «Доброта открывает нам сердца»</b>			
Конкурс (3 этап ДЮП).		5-11	Зам. директора по ВР
Викторина «Школа светофорчика».	В теч. месяца	3-4	Учителя нач. классов, шефы 5-6 кл.
Смотр уголков о дорожном движении.	К 29.01	2-4	Зам. директора по ВР
Конкурс плакатов о дорожном движении.	К 30.01	5-8	Зам. директора по ВР
Конкурс исследовательских работ «Пятое колесо».		2-11	Учитель технологии
Смотр классных уголков.	К 31.01	2-11	Зам. директора по ВР
Выставка книг «ПДД и мы!»	В теч.мес.	2-11	Библиотекарь
ВЫСТАВКА КНИГ «Закон и порядок»	в теч. мес.	2-11	Библиотекарь

<b>Февраль - военно-патриотический</b>			
<b>КТД: «День защитников Отечества»</b>			
Встреча выпускников «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	02.02	9-11	Зам. дир-ра по ВР
<u>День Святого Валентина.</u> а) Стена откровений и пожеланий; в) ПОЧТА; г) музыкальные переменки; д) конкурс на лучшую валентинку; е) коронация Святого Валентина, т.е. того, кто получил больше всего валентинок;	13 .02.	2-11	Зам. дир-ра по ВР

ж) дискотека для старшеклассников.			
Соревнования «В здоровом теле здоровый дух»			учителя фи-ры
Выпуск общешкольной газеты №5	20.02		Кл.рук-ль 8 кл.
Операция «С праздником!».	в теч. мес.	1-11	Зам. директора по ВР Кл.рук-ли
6. Смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин».	19.02	2-7 8-11	Учитель ОБЖ
Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества	в теч. мес.	2-11	Кл.руководители
Конкурс рисунков «Служу России»	18- 26.02	2-8	Учитель ИЗО
КВН «Армия моими глазами»	26.02.	2-4	Кл.руководители
Районный конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество».		5-11	Учитель музыки
Районный конкурс рисунков и школьных газет «России верные сыны»	29.02		Учитель ИЗО Шаповалова И.В.

<b>Март – эстетический</b>			
<b>КТД: «Праздник всех женщин»</b>			
Выпуск общешкольной газеты № 6	к 5.03		
Операция «Сюрприз».	к 5.03.	1-11	Кл.рук-ли
КВН «Самая обаятельная и привлекательная»	5.03.	2-4	Кл.руководители
Вечер " Мисс Весна 2021»	09.03.	5-11	Зам. директора по ВР
Кл.часы:. «Женский день».	07.03	1-11	Кл.руководители
Праздничные огоньки «В мире прекрасного»	втеч. мес.	1-11	Кл.руководители
Выставка книг по теме «Праздник мамы»	втеч. мес.	1-11	Библиотекарь
Смотр художественной самодеятельности.		4-11	Учитель музыки
Конкурс юных экскурсоводов.		7-11	Зав. музеем
Линейка «Итоги 3-й четверти»		7-11	Директор, Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР
<b>Каникулы по особому плану.</b>			

<b>Апрель - трудовой и профориентационный</b>			
<b>IV период: «Успех каждого ребенка»</b>			
<b>Девиз: «Все профессии нужны»</b>			
Выпуск общешкольной газеты №7	Ко 02.04.	7 кл.	Кл.рук-ль 7 кл.
Районный конкурс КВН	11.04.	5-7	Зам. директора по ВР
Спортивные состязания (4 этап ДЮПа).		5-11	Учитель ОБЖ
Работа по проекту «Я гражданин России»	В теч. мес.	5-8	Зам. директора по ВР
Благоустройство школьной территории.	В теч. мес.	6-11	Кл.руководители
Анкетирование «Мир профессий»	В теч. мес.	9, 11	Шаповалова И.В.
Всемирный день здоровья	06.04	1-11	учителя физ-ры, зам. директора по ВР
Выставка книг «Все профессии важны».	В теч. мес.	1-11	Библиотекарь
День профориентации	В теч. мес.	9, 11	Зам. директора по УВР
Кл.часы «35-я годовщина трагедии на ЧАЭС».	к 26. 04.	5-11	Кл.руководители
Конкурс «Безопасное колесо».		5-11	Учитель ОБЖ, зам. директора по ВР

<b>Май –нравственный</b>			
<b>КТД: «Пока мы помним прошлое, у нас есть будущее»</b>			
Благоустройство могил и памятников.	К 08.05	5-11	Зам. директора по ВР
Операция «Вечная память».	К 08.05	2-11	Зам. директора по ВР
Выпуск общешкольной газеты №8	К 07.05	10 кл.	Кл.рук-ль 10 кл.
<i>Митинг у монумента Скорбящей Матери.</i>	<i>08.05</i>	<i>5-11</i>	<i>Зам. директора по ВР</i>
<i>Линейка, посвященная Дню Победы.</i>	<i>08.05</i>	<i>2-4</i>	<i>Кравченко Л.И.</i>
Праздничный концерт.	08.05.	5-11	Учитель музыки
«Свеча памяти»	к 08.09.	5-11	Кл.рук-ли
Выставка книг «Дорогами войны».	В теч.мес.	2-11	Библиотекарь
Посещение школьного музея	15.05.	4	Кл.рук-ли.
Прием в д/о «Единство».	20.05.	4-5	Зам. директора по ВР
Выпуск общешкольной газеты №9	к 25.05.	11	Ерошенко Т.С. 11 кл.

«Выпускник»			
Праздник Последнего звонка.	25.05.	1-11	Зам. директора по ВР
День защиты детей (день здоровья)	30.05	2-8,10	Зам. директора по ВР, мед.раб., библи., учителя физ-ры
Выпускные вечера.	Июнь	9, 11	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли

**ПЛАН**  
**работы волонтерского движения «Единство»**  
**МБОУ Вышковской СОШ**  
**на 2020-21 уч. год**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	<b>СЕНТЯБРЬ:</b>		
1.	Выбор актива волонтерского движения. Распределение обязанностей.	Сентябрь	Количенко Е.В./ Шаповалова И.В.
2.	Тренинг-семинар «Школа волонтера».	Сентябрь	Количенко Е.В./ Шаповалова И.В.
3.	Выпуск боевых листовок: «В боях отстояли Отчизну свою»	Сентябрь	Шаповалова И.В.
4.	Радиопередача «Верю в Россию, горжусь Брянщиной»	Сентябрь	Гулицкая Кира
5.	Акция «Сердце отдаю детям»	Сентябрь	Привалова Дарья
6.	Организация выпуска общешкольной газеты «Никто не забыт, ничто не забыто»	Сентябрь	Выходцева Валерия
7.	Подготовка митинга к 77-й годовщине освобождения п. Вышков от немецко-фашистских захватчиков.	Сентябрь	Совет ВД «Единство»
	<b>ОКТАБРЬ:</b>		
1.	Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»	Октябрь	Количенко Е.В./ Шаповалова И.В.
2.	Участие во всероссийском проекте «Наша общая Победа»	Октябрь	Количенко Е.В./ Шаповалова И.В.
3.	Операция «Память»	Октябрь	Макущенко С.В./Совет ВД «Единство»
	<b>НОЯБРЬ:</b>		
1.	Подготовка и проведение благотворительной акции «Мы - вместе».	Ноябрь	Количенко Е.В. Совет ВД «Единство»
2.	Операция «Обелиск»	Ноябрь	Шаповалова И.В.

3.	Вечерние рейды (контроль за соблюдение режима дня школьника)	Ноябрь	Количенко Е.В./ Шаповалова И.В.
4.	Информационные тренинг - семинары в 7-8 классах	Ноябрь	Количенко Е.В./ Шаповалова И.В./ Совет ВД «Единство»
	ДЕКАБРЬ:		
1.	Работа над социальным проектом «Аллея воинской славы» в рамках акции «Я- гражданин России»	Декабрь	Количенко Е.В./ Шаповалова И.В./ Совет ВД «Единство»
2.	Акция в ОУ, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Количенко Е.В./ Шаповалова И.В./ Сатанин Н.С.
3.	Подготовка выступлений к Новому году «Новый год у ворот»	Декабрь	Количенко Е.В./ Шаповалова И.В./ Совет ВД «Единство»
4.	Волонтерские посиделки	Декабрь	Количенко Е.В./ Шаповалова И.В.
	ЯНВАРЬ:		
1.	Акция «Поздравительная открытка»	Январь	Шаповалова И.В.
2.	Информационные тренинг – семинары в 9-10 классах	Январь	Количенко Е.В./ Шаповалова И.В.
	ФЕВРАЛЬ:		
1.	Подготовка концерта «День защитника Отечества»	Февраль	Количенко Е.В./ Кравцова М.А.
2.	Защита социально- значимого проекта «Аллея воинской славы» в рамках акции «Я- гражданин»	Февраль	Количенко Е.В./ Шаповалова И.В./ Совет ВД «Единство»
3.	Акция «Поздравления ветеранам» к дню Защитника Отчества	Февраль	Количенко Е.В./ Шаповалова И.В.
	МАРТ		
1.	Операция «Обелиск»	Март	Шаповалова И.В.
2.	Операция «Память»	Март	Савченко Т.В.
	АПРЕЛЬ:		
1.	Благоустройство школьной территории	Апрель	Количенко Е.В./ Шаповалова И.В. Совет ВД «Единство»
	МАЙ:		
1.	Подготовка к проведению мероприятий,	Май	Количенко Е.В./

	посвященных «Дню Великой Победы»		Шаповалова И.В. Совет ВД «Единство»
2.	Подведение итогов года	Май - Июнь	Количенко Е.В./ Шаповалова И.В. Совет ВД «Единство»
3.	Оформление отчета	Июнь	Количенко Е.В./ Шаповалова И.В.

**МБОУ Вышковская СОШ**  
**Учебный план дополнительного образования и внеурочной деятельности**  
**на 2020-2021 уч.год.**

№ п/п	Наименование объединения	Класс	Направленность	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во уч-ся			
							Нач. школа	Сред. звено	Стар. звено	всего
<b>Внеурочная деятельность</b>										
1.	Азбука родного края	1	Общекультурное	Кравченко Л.И.	1	34				21
2.	Природа родного края	2	Общекультурное	Плотникова Э.В.	1	34				25
3.	История родного края	3	Общекультурное	Гончарова Е.М.	1	34				21
4.	Культура родного края	4а	Общекультурное	Гоготова Е.Е.	1	34				21
5.	Культура родного края	4б	Общекультурное	Виленская С.Н.	1	34				18
6.	Граждановедение Брянская область	5	Общеинтеллектуальное	Никулина Г.А.	0,5	17				30
7.	Юный патриот	5	Социальное	Сатанин Н.С.	0,5	17				30
8.	Баскетбол	5-11	Физкультурно-спортивное	Григорьева Т.С.	6	204				40
9.	Сувенир	5-11	Общекультурное	Ганжова М.В.	1	34				15
10.	География Брянская область	6	Общеинтеллектуальное	Кравцова Т.К.	0,5	17				25
11.	Волейбол	5-6	Спортивно оздоровительное	Сатанин Н.,С.	1	34				20
12.	Истоки	6	Духовно- нравственное	Савченко Т.В.	0,5	17				22
13.	Задоринка	5-11	Общекультурное	Ганжова М.В.	2	68				30
14.	Заповедная Брянщина	7	Общеинтеллектуальное	Кравцова Т.К.	0,5	17				25
15.	Русские узоры	7 кл.	Общекультурное	Шаповалова И.В.	1	34				25
16.	Волейбол	7	Спортивно оздоровительное	Сатанин Н.,С.	1	34				20
17.	ИБК	8	Общеинтеллектуальное	Ерошенко Т.С.	0,5	17				14
18.	Волейбол	8	Спортивно оздоровительное	Сатанин Н.,С.	1	34				15
19.	ИБК	9	Общеинтеллектуальное	Ерошенко Т.С.	0,5	17				25
20.	Русский язык	9	Общеинтеллектуальное	Устинова Е.М.	0,5	17				25
21.	Занимательная физика	9	Общеинтеллектуальное	Бураков И.Н.	0,5	17				25

22.	<b>Практическое обществознание</b>	9	Общеинтеллектуальное	<i>Ерошенко Т.С.</i>	<b>1</b>	34				25
23.	<b>Занимательная химия</b>	9	Общеинтеллектуальное	<i>Сычева А.Г.</i>	<b>0,5</b>	17				25
24.	<b>Лестница успеха</b>	9	Общеинтеллектуальное	<i>Сычева А.Г.</i>	<b>1</b>	34				25
25.	<b>Волейбол</b>	9-11	Спортивно оздоровительное	<i>Сатанин Н.,С.</i>	<b>1,5</b>	51				20
26.	<b>Лингвострановедение</b>	10-11	Общеинтеллектуальное	<i>Никулина Г.А.</i>	<b>0,5</b>	17				15
27.	<b>Занимательная информатика</b>	11	Общеинтеллектуальное	<i>Данилова Н.П.</i>	<b>0,5</b>	17				15
28.	<b>Физика и мы</b>	11	Общеинтеллектуальное	<i>Данилова Н.П.</i>	<b>0,5</b>	17				15
<b>Дополнительное образование</b>										
29.	<b>Земляне</b>	9	Общеинтеллектуальное	<i>Сычева А.Г.</i>	<b>1</b>	34				15
30.	<b>Основы дизайна, черчения и архитектуры</b>	5-8	Ху дожественное	<i>Макущенко С.В.</i>	<b>1</b>	34				15
31.	<b>Волейбол</b>	7-9	Спортивно оздоровительное	<i>Сатанин Н.,С.</i>	<b>1</b>	34				20

