

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вышковская средняя общеобразовательная школа

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

"РАССМОТРЕНО"  
на методическом объединении учителей  
филологического цикла  
протокол от 28.08.2023 № 1

"СОГЛАСОВАНО"  
заместитель директора по УВР  
Кравцова Т.К.  
29.08.2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Немецкий язык»**

**для основного**

**общего образования**

**Срок освоения: 2 года (с 8 по 9 класс)**

Составитель: Дроник Б. В.  
учитель немецкого языка

Выписка верна: 29.08.2023

Директор школы:



/ Данилова Н.П. /

**2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции, действ. с 25.07.2022).
2. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 11.12.2020) (далее – ФГОС ООО).
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с действующими изменениями и дополнениями).
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изм. на 11.02.2022 г.).
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 г., регистрационный номер 62296).
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573).
7. [Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность](#) (в действ. редакции).
8. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Вышковской СОШ (ФГОС ООО 2.0).
9. Федеральной рабочей программой основного общего образования по учебному предмету «Немецкий язык». 5-9 классы»/
10. Учебным планом МБОУ Вышковской СОШ на 2023 - 2024 учебный год.
11. Годовым календарным учебным графиком МБОУ Вышковской СОШ на 2023 - 2024 учебный год.

## Планируемые результаты освоения учебного курса второго иностранного (немецкого) языка 8 класса

### *I. Личностные результаты:*

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

### *II. Метапредметные результаты:*

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Изучение второго иностранного языка способствует развитию **коммуникативных учебных действий:**

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние;
- уважению интересов партнёра;
- умению слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной собеседника форме.

*Обучающийся научится:*

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование других точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач, стремиться к пониманию позиции другого человека.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

Изучение второго иностранного языка способствует развитию **общеучебных познавательных действий**:

- в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста);
- понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;
- умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- сочинение оригинального текста на основе плана.

*Обучающийся научится:*

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности:

- определение цели действий и учебной задачи;
- планирование как последовательность шагов к конечному результату;
- прогнозирование (предвидение) результата и уровня усвоения знаний за определённый период времени;
- контроль с целью выявления отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия;
- оценка качества того, что усвоено и что еще предстоит усвоить;
- саморегуляция – способность мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий.

*Обучающийся научится:*

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формировать ситуацию самостоятельных эмоциональных и функциональных состояний;
- сотрудничать в совместном решении задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;

**III. Предметные результаты** освоения программы курса состоят в следующем:

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения)

– **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

– **говорении:**

*Ученик научится:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

*Ученик получит возможность научиться:*

- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;

**аудировании:**

*Ученик научится:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

**чтении:**

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации;

**письменной речи:**

*Ученик научится:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

*Ученик научится:*

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использование явлений многозначности слов иностранного языка;
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного.

***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного курса второй иностранный (немецкий) язык 8 класс

### Содержание тематического блока

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

### Грамматический материал

#### Морфология

1. Основные случаи употребления существительных с определённым, неопределённым и нулевым артиклем.
2. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.
3. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
4. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.
5. Притяжательные местоимения *mein, dein*.
6. Указательное местоимение *dieser*.
7. Количественные числительные от 1 до 20, от 20 до 100.
8. Отрицание *nicht, kein*.

#### Синтаксис

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
  - предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Ute/ ein Junge. Er ist klein.*
  - предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt.*
  - предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann schon gut malen.*
  - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос “*Wo?*”;
  - предложения с дополнением в *Dativ*;
  - предложения обстоятельства места, отвечающие на вопрос “*Wohin?*”;
  - предложения с дополнением в *Akkusativ*;
  - безличные предложения;
  - неопределённо-личные предложения;
2. Коммуникативные типы предложения: утвердительные, вопросительные (с вопросительным словом и без него), отрицательные, побудительные.
3. Прямой и обратный порядок слов.
4. Конструкция *es gibt*.

#### Словообразование

1. Аффиксация:
  - суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
  - суффиксы существительных женского рода -keit, -heit;
  - префиксы глаголов (be-, ver-);
2. Словосложение:

- существительное + существительное (der Marktplatz, die Strassenbahn);
  - глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).
3. Интернационализмы.



## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы, темы, промежуточная аттестация	Количество часов (всего)	Лабораторные и практические работы	Контрольно- обобщающие уроки
<b>I</b>	<b>HALLO! WILLKOMMEN! (ПРИВЕТ! ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!)</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
1	Lektion I. Давайте познакомимся!	3	-	-
2	Lektion II. Ты откуда, Кики?	3	-	1
3	Lektion III. Вот и бременские музыканты!	3	-	1
4	Lektion IV. Я люблю рисовать!	3	-	1
5	Lektion V. Тренируем память!	3	-	-
6	Lektion VI. Семейные фотографии.	4	-	-
7	Lektion VII. Я и моя семья.	4	-	1
8	Lektion VIII. Куда идёт разбойник Хотценплотц?	4	-	1
9	Lektion IX. Кики живёт за городом.	4	-	-
10	Lektion X. Повторение.	3	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>5</b>

## Планируемые результаты освоения учебного курса второго иностранного (немецкого) языка 9 класса

### *I. Личностные результаты:*

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

### *II. Метапредметные результаты:*

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Изучение второго иностранного языка способствует развитию **коммуникативных учебных действий:**

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние;
- уважению интересов партнёра;
- умению слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной собеседника форме.

*Обучающийся научится:*

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование других точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач, стремиться к пониманию позиции другого человека.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

Изучение второго иностранного языка способствует развитию **общеучебных познавательных действий**:

- в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста);
- понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;
- умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- сочинение оригинального текста на основе плана.

*Обучающийся научится:*

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности:

- определение цели действий и учебной задачи;
- планирование как последовательность шагов к конечному результату;
- прогнозирование (предвидение) результата и уровня усвоения знаний за определённый период времени;
- контроль с целью выявления отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия;
- оценка качества того, что усвоено и что еще предстоит усвоить;
- саморегуляция – способность мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий.

*Обучающийся научится:*

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формировать ситуацию самостоятельных эмоциональных и функциональных состояний;
- сотрудничать в совместном решении задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии

- осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;

**III. Предметные результаты** освоения программы курса состоят в следующем:

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения)

– **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

– **говорении:**

*Ученик научится:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

*Ученик получит возможность научиться:*

- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;

**аудировании:**

*Ученик научится:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

**чтении:**

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации;

**письменной речи:**

*Ученик научится:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

*Ученик научится:*

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использование явлений многозначности слов иностранного языка;
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного.

***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного курса второй иностранный (немецкий) язык 9 класс

### Содержание тематического блока

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

### Грамматический материал

#### Морфология

9. Основные случаи употребления существительных с определённым, неопределённым и нулевым артиклем.
10. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.
11. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
12. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.
13. Притяжательные местоимения *mein, dein*.
14. Указательное местоимение *dieser*.
15. Количественные числительные от 1 до 20, от 20 до 100.
16. Отрицание *nicht, kein*.
17. Модальный глагол *möchten*.
18. Основные типы образования множественного числа существительных.
19. Множественное число заимствованных слов.
20. Спряжение модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen, mögen* и *dürfen* в настоящем времени.
21. Предлоги: имеющие двойное управление (с *Dativ* и *Akkusativ*); управляющие *Dativ*; управляющие *Akkusativ*.
22. Повелительная форма глагола (*Imperativ*)

#### Синтаксис

2. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
  - предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Ute/ ein Junge. Er ist klein.*
  - предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt.*
  - предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann schon gut malen.*
  - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос “*Wo?*”;
  - предложения с дополнением в *Dativ*;
  - предложения с инфинитивным оборотом *um+zu+Infinitiv*;
  - предложения обстоятельства места, отвечающие на вопрос “*Wohin?*”;
  - предложения с дополнением в *Akkusativ*;
  - безличные предложения;
  - неопределённо-личные предложения;
2. Коммуникативные типы предложения: утвердительные, вопросительные (с вопросительным словом и без него), отрицательные, побудительные.
3. Прямой и обратный порядок слов.
4. Конструкция *es gibt*.

## Словообразование

4. Аффиксация:
  - суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
  - суффиксы существительных женского рода -keit, -heit;
  - префиксы глаголов (be-, ver-);
5. Словосложение:
  - существительное + существительное (der Marktplatz, die Strassenbahn);
  - глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).
6. Интернационализмы.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы, темы, промежуточная аттестация	Количество часов (всего)	Лабораторные и практические работы	Контрольно- обобщающие уроки
<b>I</b>	<b>HALLO! WILLKOMMEN! (ПРИВЕТ! ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!)</b>	<b>24</b>	-	<b>5</b>
1	Lektion 1. Тренируем память!	3	-	1
2	Lektion 2. Семейные фотографии.	3	-	1
3	Lektion 3. Я и моя семья.	4	-	1
4	Lektion 4. Куда идёт разбойник Хотценплотц?	4	-	1
5	Lektion 5. Кики живёт за городом.	3	-	-
6	Lektion 6. День рождения Анке.	3	-	1
7	Lektion 7. Природа осенью.	4	-	-
<b>II</b>	<b>WINTER! WEIHNACHTEN! FERIEN! (ЗИМА! РОЖДЕСТВО! КАНИКУЛЫ! )</b>	<b>10</b>	-	<b>4</b>
8	Lektion 8. Рождественские каникулы	2	-	1
9	Lektion 9. Помощь по дому	3	-	1
10	Lektion 10. Сувениры! Сувениры!	3	-	1
11	Lektion 11. Рождество	2	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	-	<b>9</b>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вышковская средняя общеобразовательная школа  
Злынковского района Брянской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_ /Кравцова Т.К./

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета

**"Немецкий язык"**

основного общего образования

8 класс

на 2023- 2024 учебный год

Учитель немецкого языка:

Дроник Борис

Васильевич

№	Тема урока	Тип занятия	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	Фактически
<b>HALLO! WILLKOMMEN! ПРИВЕТ! ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ! (34 часа)</b>								
<b>Lektion I. Давайте познакомимся! (3 часа)</b>								
1	Давайте познакомимся!	УОНЗ	Повторять речевые формулы в ситуации знакомства, учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.	Уметь представить себя, своих друзей. Научиться писать буквы немецкого алфавита и произносить звуки.	<b>П:</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме <b>Р:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <b>К:</b> Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		
2	Повторение букв и буквосочетаний.	УОМ	Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия Повторять произношение звуков и дифтонгов.	Научиться писать буквы немецкого алфавита и произносить звуки.	<b>П:</b> Правильно писать буквы и произносить и различать на слух звуки немецкого алфавита <b>Р:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <b>К:</b> Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию во фразах.	Воспитание познавательного интереса к изучению иностранного языка.		
3	Как представиться при знакомстве?	УОМ	Прослушивание, чтение и составление диалогов в ситуации «Знакомство».	Знать слова и выражения, необходимые в ситуации «Знакомство».	<b>П:</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками.	Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности.		
<b>Lektion II. Ты откуда, Кики? (3 часа)</b>								
4	Как представить других?	УОМ	Знакомиться с полными и краткими формами	Уметь представить своих друзей в ситуации	<b>П:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Воспитание вежливого обращения при		

			личных имён. Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.	«Знакомство» Освоить немецкий алфавит и звукобуквенные соответствия.	<b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками.	знакомстве, формирование познавательной активности.		
5	Спряжение глаголов.	УОМ	Правильно произносить названия немецких городов, находить их расположение на карте. Спрягать слабые глаголы в настоящем времени.	Уметь спрягать слабые глаголы в настоящем времени. Уметь работать с картой ФРГ.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Готовность спрашивать, вести диалог.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.		
6	Откуда ты? Тест.	УРК	Выполнять тесты по материалам урока.	Уметь выполнять лексико-грамматические тесты по материалам урока.	<b>П:</b> Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Умение аргументировать свою точку зрения.	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.		
<b>Lektion III. Вот и бременские музыканты! (3 часа)</b>								
7	Персонажи сказки «Бременские музыканты» и их характеристика.	УОМ	Знакомство с новыми героями учебника.	Научиться характеризовать новых героев учебника.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения её результатов <b>К:</b> Уметь описывать объект, передавать его характеристики.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		
8	Кто что делает? Описание картинок.	УОУР	Составление вопросов по картинкам.	Научиться задавать вопросы одноклассникам.	<b>П:</b> Применять картинки для получения информации <b>Р:</b> Корректировать деятельность, вносить изменения <b>К:</b> Готовность спрашивать, вести диалог.	Формирование познавательной активности.		

9	Рассказ о себе и о друге.	УРК	Составление небольшого рассказа о себе и о друге	Уметь рассказать о себе и о друге.	<b>П:</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме <b>Р:</b> Составление плана рассказа <b>К:</b> Умение представлять информацию	Воспитание чувства уважения к друзьям		
<b>Lektion IV. Я люблю рисовать! (3 часа)</b>								
10	Использование отрицаний.	УОМ	Учиться называть время действия Писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.	Уметь называть время действия.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения её результатов <b>К:</b> Умение представлять информацию.	Воспитание организованности и дисциплированности.		
11	Распорядок дня.	УОНЗ	Рассказывать партнёру о том, что ты любишь делать и чего не любишь.	Научиться использовать в речи отрицательные предложения.	<b>П:</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме <b>Р:</b> Составление плана рассказа <b>К:</b> Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		
12	Что я люблю и не люблю делать.	УРК	Рассказывать партнёру о том, что ты любишь делать и чего не любишь.	Научиться использовать в речи отрицательные предложения.	<b>П:</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме <b>Р:</b> Составление плана рассказа <b>К:</b> Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		
<b>Lektion V. Тренируем память! (3 часа)</b>								
13	Определённый и неопределённый артикли.	УОНЗ	Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия. Исполнять песню о немецком алфавите. Учиться производить арифметические действия по-	Знать весь алфавит. Освоить простые количественные числительные до 12.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения её результатов <b>К:</b> Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		

			немецки. Правильно называть номер телефона по-немецки.					
14	Чьи это вещи? Притяжательные местоимения.	УОМ	Выразительно читать диалоги в парах с соблюдением интонации. Прослушивать аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные на слух.	Уметь выразительно читать диалоги по ролям.	<b>П:</b> Перерабатывать информацию с целью получения результата <b>Р:</b> Понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <b>К:</b> Готовность спрашивать, вести диалог.	Формирование познавательной активности.		
15	Глагол sein.	УОУР	Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера.	Уметь спрягать глагол sein, запрашивать и давать информацию личного характера.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Готовность спрашивать, вести диалог.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		
<b>Lektion VI. Семейные фотографии (4 часа)</b>								
16	Семейные фотографии.	УОМ	Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера в	Освоить лексический материал по теме урока.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Готовность спрашивать, вести диалог.	Воспитание чувства уважения к своей семье.		

			полуофициальном стиле. Рассказывать о своей семье с опорой на материал урока.						
17	Спряжение глагола haben.	УОУР	Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух.	Уметь спрягать глагол haben.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Готовность спрашивать, вести диалог.	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.			
18	Что рассказал Йорг о своей семье?	УОУР	Знакомиться с именами родства и использовать их в описании иллюстраций и диалогах.	Знать имена родства и использовать их в рассказе о своей семье.	<b>П:</b> Умение добывать информацию средствами иностранного языка <b>Р:</b> Планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей <b>К:</b> Умение эффективно сотрудничать в учебной группе.	Воспитание чувства уважения к своей семье.			
19	Счёт до 20.	УОУР	Решать небольшие арифметические задания с числительными до 20.	Освоить счёт до 20.	<b>П:</b> Умение работать со знаково-символической системой <b>Р:</b> Удерживать учебную задачу <b>К:</b> Умение адекватно представлять информацию.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.			
<b>Lektion VII. Я и моя семья (4 часа)</b>									
20	Семья Штеффи Мюллер.	УОНЗ	Читать письмо, в котором рассказывается о семье, отвечать на вопросы по прочитанному.	Знать, понимать и употреблять в речи имена родства.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Умение взаимодействовать в учебной группе.	Воспитание чувства уважения к своей семье.			
21	Склонение определённых и неопределённых	УОНЗ	Отвечать на вопросы о семье, расспрашивать	Уметь склонять определённые и неопределённые	<b>П:</b> Умение задавать вопросы по теме урока и отвечать на них	Создание положительной мотивации к			

	артиклей.		одноклассников об их семьях.	артикли.	<b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Умение взаимодействовать в учебной группе.	изучению иностранного языка.		
22	Габи и её семья.	УОМ	Прослушивание и чтение диалога.	Уметь читать и понимать на слух текст по теме «Семья».	<b>П:</b> Владеть разными видами чтения <b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения её результатов <b>К:</b> Различать виды текста.	Воспитание чувства уважения к своей семье.		
23	Расскажи о своей семье!	УРК	Составление рассказа о своей семье с опорой на образец.	Уметь рассказать о своей семье.	<b>П:</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме <b>Р:</b> Составление плана рассказа <b>К:</b> Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками.	Воспитание чувства уважения к своей семье.		
<b>Lektion VIII. Куда идёт разбойник Хотценплотц? (4 часа)</b>								
24	Куда идёт разбойник Хотценплотц?	УОМ	Повторять правила, связанные с порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.	Уметь ответить на вопрос WOCHIN? (куда?) Научиться использовать артикли с предлогом IN(в).	<b>П:</b> Ориентироваться в своей системе знаний <b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения её результатов <b>К:</b> Умение слушать друг друга.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		
25	О чём разговаривают девочки?	УОМ	Прослушивание и чтение диалога.	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному диалогу.	<b>П:</b> Добывать знания из текстов урока <b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения её результатов <b>К:</b> Умение представлять свои знания.	Формирование уважительного отношения к чужому мнению.		
26	Что делаем мы в течение недели?	УОУР	Повторять названия дней недели и	Уметь называть дни недели и описывать действия, которые	<b>П:</b> Перерабатывать информацию для получения результата	Воспитание организованности и		

			использовать их в диалогах. Знакомиться с различными способами приветствия и прощания.	мы выполняем.	<b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения её результатов <b>К:</b> Организовывать учебное сотрудничество.	дисциплинированности.		
27	Проектная работа. Немецкие скороговорки.	УРК	Защита проекта.	Уметь представить свой проект.	<b>П:</b> Умение сделать проект под руководством учителя <b>Р:</b> Умение планировать проектную работу, осуществить действия по реализации плана, оценить уровень её успешности <b>К:</b> Умение представлять информацию.	Воспитание познавательного интереса к культуре страны изучаемого языка.		
<b>Lektion IX. Кики живёт за городом (4 часа)</b>								
28	Рассказ Кирстен о своей семье.	УОМ	Знакомиться с содержанием текстов урока, выполнять поисковое задание к ним.	Уметь распознавать и употреблять в речи конструкции с локальными предложениями.	<b>П:</b> Добывать новые знания из текстов урока <b>Р:</b> Планировать решение учебной задачи <b>К:</b> Доносить свою позицию до других.	Формирование уважительного отношения к чужому мнению.		
29	Я хотел бы ...	УОУР	Реконструировать диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читать его по ролям в парах.	Уметь использовать в речи конструкцию с модальным глаголом.	<b>П:</b> Преобразовывать объект-диалог – в соответствии с учебной задачей <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Умение взаимодействовать в учебной группе.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		
30	Письмо Михаэля.	УОМ	Читать тексты урока, выполнять задания к ним.	Научиться поисковому чтению.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Умение взаимодействовать в учебной группе.	Формирование познавательной активности.		
31	Расспросите друг друга о вашем	УОУР	Составлять вопросы по теме	Уметь расспросить одноклассников об	<b>П:</b> Умение добывать информацию средствами	Формирование уважительного		



	доме!		урока и отвечать на них.	их доме и ответить на встречные вопросы.	иностранного языка <b>Р:</b> Планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей <b>К:</b> Умение эффективно сотрудничать в учебной группе.	отношения к чужому мнению.		
<b>Lektion X. Повторение, промежуточная аттестация (3 часа)</b>								
32	Повторяем то, что знаем.	УОУР	Выполнять тесты по материалам урока.	Уметь выполнять лексико-грамматические тесты по материалам урока.	<b>П:</b> Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Умение аргументировать свою точку зрения.	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.		
33	<b>Промежуточная аттестация</b>	УРК	Выполнять письменные задания по языковому и речевому материалу в ситуации контроля.	Лексико-грамматический материал, изученный в течение учебного года.	<b>Р:</b> Работать по предложенному учителем плану. Принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. Обобщать и классифицировать учебный материал. <b>К:</b> Оформлять свои мысли в письменной форме.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.		
34	Анализ контрольной работы.	УОМ	Выполнять письменные задания по языковому и речевому материалу в ситуации контроля.	Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной	<b>Р:</b> формирование навыков работы над ошибками; <b>П:</b> учиться контролировать свои действия; расширение возможностей школьников в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладение новой	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.		

				догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.	страноведческой информацией; <b>К:</b> уметь пользоваться доступными по возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**В календарно-тематическом планировании используются следующие сокращения:**

**К** – коммуникативные умения;

**Р** – регулятивные умения;

**П** – познавательные умения;

**УОНЗ** - урок открытия нового знания;

**УОУР** - урок отработки умений и рефлексии;

**УОМ** - урок общеметодологической направленности;

**УРК** - урок развивающего контроля.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет: второй иностранный (немецкий язык)

Класс: 8

Учитель: Дроник Борис Васильевич

2023 -2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано фактически		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вышковская средняя общеобразовательная школа  
Злынковского района Брянской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_ /Кравцова Т.К./

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета

**"Немецкий язык"**

основного общего образования

9 класс

на 2023- 2024 учебный год

Учитель немецкого языка:

Дроник Борис

Васильевич

№	Тема урока	Тип занятия	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	Фактически
<b>HALLO! WILLKOMMEN! ПРИВЕТ! ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ! (24 часа)</b>								
<b>Lektion 1. Тренируем память! (3 часа)</b>								
1	Определённый и неопределённый артикли.	УОНЗ	Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия. Исполнять песню о немецком алфавите. Учиться производить арифметические действия по-немецки. Правильно называть номер телефона по-немецки.	Знать весь алфавит. Освоить простые количественные числительные до 12.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения её результатов <b>К:</b> Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		
2	Чьи это вещи? Притяжательные местоимения.	УОМ	Выразительно читать диалоги в парах с соблюдением интонации. Прослушивать аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные на слух.	Уметь выразительно читать диалоги по ролям.	<b>П:</b> Перерабатывать информацию с целью получения результата <b>Р:</b> Понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <b>К:</b> Готовность спрашивать, вести диалог.	Формирование познавательной активности.		
3	Глагол sein.	УОУР	Составлять и разыгрывать диалоги с использованием	Уметь спрягать глагол sein, запрашивать и давать информацию	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий	Создание положительной мотивации к изучению		

			грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера.	личного характера.	<b>К:</b> Готовность спрашивать, вести диалог.	иностранного языка.		
--	--	--	---	--------------------	--	---------------------	--	--

### Lektion 2. Семейные фотографии (3 часа)

4	Семейные фотографии.	УОМ	Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера в полуофициальном стиле. Рассказывать о своей семье с опорой на материал урока.	Освоить лексический материал по теме урока.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Готовность спрашивать, вести диалог.	Воспитание чувства уважения к своей семье.		
5	Спряжение глагола haben.	УОУР	Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух.	Уметь спрягать глагол haben.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Готовность спрашивать, вести диалог.	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.		
6	Что рассказал Йорг о своей семье?	УОУР	Знакомиться с именами родства и использовать их в описании иллюстраций и	Знать имена родства и использовать их в рассказе о своей семье.	<b>П:</b> Умение добывать информацию средствами иностранного языка <b>Р:</b> Планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей	Воспитание чувства уважения к своей семье.		

			диалогах.		<b>К:</b> Умение эффективно сотрудничать в учебной группе.			
<b>Lektion 3. Я и моя семья (4 часа)</b>								
7	Семья Штеффи Мюллер.	УОНЗ	Читать письмо, в котором рассказывается о семье, отвечать на вопросы по прочитанному.	Знать, понимать и употреблять в речи имена родства.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Умение взаимодействовать в учебной группе.	Воспитание чувства уважения к своей семье.		
8	Склонение определённых и неопределённых артиклей.	УОНЗ	Отвечать на вопросы о семье, расспрашивать одноклассников об их семьях.	Уметь склонять определённые и неопределённые артикли.	<b>П:</b> Умение задавать вопросы по теме урока и отвечать на них <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Умение взаимодействовать в учебной группе.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		
9	Габи и её семья.	УОМ	Прослушивание и чтение диалога.	Уметь читать и понимать на слух текст по теме «Семья».	<b>П:</b> Владеть разными видами чтения <b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения её результатов <b>К:</b> Различать виды текста.	Воспитание чувства уважения к своей семье.		
10	Расскажи о своей семье!	УРК	Составление рассказа о своей семье с опорой на образец.	Уметь рассказать о своей семье.	<b>П:</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме <b>Р:</b> Составление плана рассказа <b>К:</b> Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками.	Воспитание чувства уважения к своей семье.		
<b>Lektion 4. Куда идёт разбойник Хотценплотц? (4 часа)</b>								
11	Куда идёт разбойник Хотценплотц?	УОМ	Повторять правила, связанные с порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, выполнять	Уметь ответить на вопрос WOCHIN? (куда?) Научиться использовать артикли с предлогом IN(V).	<b>П:</b> Ориентироваться в своей системе знаний <b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения её результатов <b>К:</b> Умение слушать друг друга.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		

			грамматические задания в парах на эту тему.					
12	О чём разговаривают девочки?	УОМ	Прослушивание и чтение диалога.	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному диалогу.	<b>П:</b> Добывать знания из текстов урока <b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения её результатов <b>К:</b> Умение представлять свои знания.	Формирование уважительного отношения к чужому мнению.		
13	Что делаем мы в течение недели?	УОУР	Повторять названия дней недели и использовать их в диалогах. Знакомиться с различными способами приветствия и прощания.	Уметь называть дни недели и описывать действия, которые мы выполняем.	<b>П:</b> Перерабатывать информацию для получения результата <b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения её результатов <b>К:</b> Организовывать учебное сотрудничество.	Воспитание организованности и дисциплинированности.		
14	Проектная работа. Немецкие скороговорки.	УРК	Защита проекта.	Уметь представить свой проект.	<b>П:</b> Умение сделать проект под руководством учителя <b>Р:</b> Умение планировать проектную работу, осуществить действия по реализации плана, оценить уровень её успешности <b>К:</b> Умение представлять информацию.	Воспитание познавательного интереса к культуре страны изучаемого языка.		
<b>Lektion 5. Кики живёт за городом (3 часа)</b>								
15	Рассказ Кирстен о своей семье.	УОМ	Знакомиться с содержанием текстов урока, выполнять поисковое задание к ним.	Уметь распознавать и употреблять в речи конструкции с локальными предложениями.	<b>П:</b> Добывать новые знания из текстов урока <b>Р:</b> Планировать решение учебной задачи <b>К:</b> Доносить свою позицию до других.	Формирование уважительного отношения к чужому мнению.		
16	Я хотел бы ...	УОУР	Реконструировать диалог,	Уметь использовать в речи конструкцию	<b>П:</b> Преобразовывать объект-диалог – в соответствии с	Создание положительной		

			устанавливая логическую связь между репликами, читать его по ролям в парах.	с модальным глаголом.	учебной задачей <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Умение взаимодействовать в учебной группе.	мотивации к изучению иностранного языка.		
17	Письмо Михаэля.	УОМ	Читать тексты урока, выполнять задания к ним.	Научиться поисковому чтению.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Умение взаимодействовать в учебной группе.	Формирование познавательной активности.		
<b>Lektion 6. День рождения Анке (3 часа)</b>								
18	День рождения Анке.	ОУМ	Знакомиться с особенностями празднования дня рождения в Германии.	Освоить лексический материал по теме урока.	<b>П:</b> Умение добывать информацию средствами иностранного языка <b>Р:</b> Планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей <b>К:</b> Умение эффективно сотрудничать в учебной группе.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		
19	Образование сложных слов.	УОНЗ	Повторять образование сложных слов и множественного числа имён существительных различных типов.	Уметь образовывать сложные слова.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Умение взаимодействовать в учебной группе.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		
20	Что дарят ко Дню рождения?	УОУР	Знакомиться с названиями подарков на день рождения, учиться поздравлять, составлять праздничное	Уметь поздравить с днем рождения.	<b>П:</b> Воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Р:</b> Принимать и сохранять задачи учебной деятельности <b>К:</b> Уважительное отношение к партнёрам.	Формирование уважительного отношения к чужому мнению.		



			меню и исполнять песни в честь того, кто родился.					
<b>Lektion 7. Природа осенью (4 часа)</b>								
21	Времена года.	УОНЗ	Повторять название месяцев, использовать конструкции с ними в монологических высказываниях. Описывать природу и погоду осенью в Германии и в вашей местности.	Освоить лексический материал по теме урока.	<b>П:</b> Умение добывать информацию средствами иностранного языка <b>Р:</b> Планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей <b>К:</b> Умение эффективно сотрудничать в учебной группе.	Воспитание чувства любви к природе.		
22	Поездка к дяде в деревню.	УОУР	Повторять безличное местоимения <i>es</i> в предложениях, описывающих состояние погоды, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.	Уметь описать состояние природы осенью.	<b>П:</b> Уметь выделять главное и второстепенное <b>Р:</b> Умение прогнозировать результат своих действий <b>К:</b> Умение устанавливать рабочие отношения в группе.	Формирование познавательной активности.		
23	Множественное число имён существительных.	УОНЗ	Повторять способы образования множественного числа имен существительных, выполнять в	Уметь образовывать множественное число имен существительных.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Умение взаимодействовать в учебной группе.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		

			парах грамматические задания на эту тему.					
24	Я люблю осень!	УОУР	Составлять в группе письменные и устные тексты на тему урока по заданной структуре.	Уметь составить текст по теме урока.	<b>П:</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме <b>Р:</b> Составление плана рассказа <b>К:</b> Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками.	Воспитание чувства любви к природе.		
<b>WINTER! WEIHNACHTEN! FERIEN! ЗИМА! РОЖДЕСТВО! КАНИКУЛЫ! (10 часов)</b> <b>Lektion 8. Рождественские каникулы (2 часа)</b>								
25	Рождественские каникулы.	УОНЗ	Выразительно читать по ролям диалоги на тему урока, читать про себя тексты с пониманием деталей содержания.	Освоить лексический материал по теме урока.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Принимать и сохранять задачи учебной деятельности <b>К:</b> Уметь полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		
26	Что делаем мы во время зимних каникул?	УОМ	Описывать различные занятия во время зимних каникул, обсуждать их в диалогах. Прослушивать аудиотексты с выборочным пониманием содержания, выполнять тесты на частичные и полное понимание содержания.	Уметь описывать занятия во время зимних каникул. Понимать содержание аудиотекстов по теме урока.	<b>П:</b> Извлекать разного вида информацию, ориентироваться в своей системе знаний <b>Р:</b> Принимать и сохранять задачи учебной деятельности <b>К:</b> Уметь полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование уважительного отношения к чужому мнению.		

**Lektion 9. Помощь по дому (3 часа)**

27	Помощь по дому.	УОМ	Знакомиться с тематической лексикой на тему «Помощь по дому», выполнять в парах лексические упражнения с ней. Составлять и читать по ролям беседу школьников, содержащую согласие, отказ.	Освоить лексический материал по теме урока.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Желание вступать в контакт с окружающими.	Воспитание чувства уважения к своему дому, к семье.		
28	Любите ли вы ходить в магазин?	УОМ	Составлять с партнёром диалоги с запросом и обобщением информации, представлять результаты парной работы в классе.	Уметь вести диалог в ситуации «Покупка».	<b>П:</b> Уметь устанавливать аналогии <b>Р:</b> Уметь прогнозировать результат своих действий <b>К:</b> Умение понимать и принимать чужое мнение.	Формирование уважительного отношения к чужому мнению.		
29	Личные местоимения в дательном и винительном падежах.	УОНЗ	Прослушивать аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывать со слуха и письменно обобщать информацию аудиотекста.	Уметь склонять личные местоимения. Понимать содержание аудиотекстов по теме урока.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Знание норм и правил при общении с окружающими.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		

**Lektion 10. Сувениры! Сувениры! (3 часа)**

30	Сувениры, сувениры!	УОНЗ	Знакомиться с названиями сувениров на основе иллюстративного ряда. Читать текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки.	Освоить лексический материал по теме урока.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		
31	Предлоги с дательным падежом.	УОНЗ	Составлять с партнёром письменное обобщение информации текста на основе записи. Формулировать монологические высказывания на основе записи.	Знать, какие предлоги употребляются с дательным падежом. Уметь формулировать монологическое высказывание по заданной теме.	<b>П:</b> Осознавать необходимость нового знания <b>Р:</b> Запоминать и удерживать во времени правило <b>К:</b> Уметь аргументировать свою точку зрения	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		
32	Числительные до ста.	УОМ	Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки, учиться правильно читать числительные. Повторять названия цветов и использовать их в диалогах.	Уметь образовывать и употреблять числительные до ста.	<b>П:</b> Применять схемы и модели для получения информации <b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действий <b>К:</b> Уметь добывать информацию с помощью вопросов.	Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка.		
<b>Lektion XV. Рождество (2 часа)</b>								
33	Рождество –	УОНЗ	Знакомиться с	Освоить	<b>П:</b> Осознавать необходимость	Воспитание		

	главный семейный праздник в Германии.		тематической лексикой, связанной с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.	лексический материал по теме урока.	нового знания <b>Р:</b> Удерживать цель учебной деятельности <b>К:</b> Уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	познавательного интереса к культурным традициям другого народа.		
34	Что бы вы хотели подарить родным на Рождество?	УОМ	Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.	Знать названия подарков, которые дарят на Рождество.	<b>П:</b> Умение извлекать информацию с помощью вопроса <b>Р:</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием <b>К:</b> Адекватное межличностное восприятие.	Воспитание чувства уважения к своему дому, к семье.		

**В календарно-тематическом планировании используются следующие сокращения:**

**К** – коммуникативные умения;

**Р** – регулятивные умения;

**П** – познавательные умения;

**УОНЗ** - урок открытия нового знания;

**УОУР** - урок отработки умений и рефлексии;

**УОМ** - урок общеметодологической направленности;

**УРК** - урок развивающего контроля.

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет: второй иностранный (немецкий язык)

Класс: 9

Учитель: Дроник Борис Васильевич

2023 -2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано фактически		