

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вышковская средняя общеобразовательная школа

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

"РАССМОТРЕНО"
на методическом объединении учителей
филологического цикла
протокол от 28.08.2023 № 1

"СОГЛАСОВАНО"
заместитель директора по УВР
Кравцова Т.К.
29.08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»**

**для основного
общего образования**

Срок освоения: 3 года (с 7 по 9 класс)

Составитель: Дроник Б. В.
учитель немецкого языка

Выписка верна: 29.08.2023

Директор школы:



Данилова Н.П. /

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции, действ. с 25.07.2022).
2. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 11.12.2020) (далее – ФГОС ООО).
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с действующими изменениями и дополнениями).
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изм. на 11.02.2022 г.).
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 г., регистрационный номер 62296).
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573).
7. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (в действ. редакции).
8. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Вышковской СОШ (ФГОС ООО 2.0).
9. Федеральной рабочей программой основного общего образования по учебному предмету «Английский язык». 5-9 классы»/
10. Учебным планом МБОУ Вышковской СОШ на 2023 - 2024 учебный год.
11. Годовым календарным учебным графиком МБОУ Вышковской СОШ на 2023 - 2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов. Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научнопопулярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста

для чтения вслух – до 90 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с

особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём

диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов. Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 95 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to,

must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города

(села). Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять

запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог

(беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух – до 100 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для

аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship)*; образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*); образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (*interested/interesting*); конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*); образование глагола от имени существительного (*a present – to present*); образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I saw her cross/ crossing the road.*). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в *Past Perfect Tense*. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым. Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*. Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*. Конструкции *be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив*

глагол, be/get used to doing something, be/get used to something. Конструкция both ... and Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too – enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте

запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалогообмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране

(странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования. Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность

главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов); заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание

текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*; имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*; имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); конверсия: образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*). Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*. Конструкция *I wish ...*. Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении

(Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание

ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального

взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,

небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);
- **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена

существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре) обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды

монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment,

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);
- **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;
- **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
- **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое

письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в

значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного)

текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного курса английского языка

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке).

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку формируются и развиваются следующие *компенсаторные умения* учащихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 класс

	Разделы, темы, промежуточная аттестация	Количество часов (всего)	Лабораторные и практические работы	Контрольно- обобщающие уроки
1	Раздел 1. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	17		2
2	Раздел 2. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	16		1
3	Раздел 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	22		1
4	Раздел 4. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	17		1
5	Раздел 5. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14		1
6	Раздел 6. Родной город/село. Транспорт	16		1
7	Промежуточная аттестация по курсу английского языка 6 класса (тестирование)	1		1
	Итого:	102		8

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс

	Разделы, темы, промежуточная аттестация	Количество часов (всего)	Лабораторные и практические работы	Контрольно- обобщающие уроки
1	Раздел 1. «Две столицы»	17		2
2	Раздел 2. «Посещение Британии»	16		1
3	Раздел 3. «Традиции, праздники, фестивали»	17		1
4	Раздел 4. «Страна за океаном»	17		1

5	Раздел 5. «Любимые занятия»	17		1
6	Раздел 6. «Какие мы?»	12		1
7	Промежуточная аттестация по курсу английского языка 6 класса (тестирование)	1		1
	Итого:	102		8

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 класс

№	Разделы, темы, промежуточная аттестация	Количество часов (всего)	Лабораторные и практические работы	Контрольно- обобщающие уроки
1	Раздел 1. Школа и обучение в школе.	13		1
2	Раздел 2. Язык мира.	16		1
3	Раздел 3. Некоторые факты об англоговорящем мире	16		1
4	Раздел 4. Живые существа вокруг нас.	18		1
5	Раздел 5. Экология.	20		1
6	Раздел 6. Здоровье.	19		1
	Промежуточная аттестация за курс «Английский язык. 7 класс »			1
	Итого:	102		7

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс

№	Разделы, темы, промежуточная аттестация	Количество часов (всего)	Лабораторные и практические работы	Контрольно- обобщающие уроки
1	Спорт и занятия на воздухе	23		1
2	Развлечения: театр.	23		1
3	Развлечения: кино	23		1
4	Их знают все.	33		1
	Промежуточная аттестация по курсу английского языка 8 класса (тестирование).	1		1
	Итого:	102		5

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 класс

№	Разделы, темы, промежуточная аттестация	Количество часов (всего)	Лабораторные и практические работы	Контрольно- обобщающие уроки
1	СМИ: радио, телевидение, интернет	25		1
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты	25		1
3	Наука и технологии	27		1
4	Подростки: их жизнь и проблемы	24		1
	Промежуточная аттестация по курсу английского языка 9 класса (тестирование).	1		1
	Итого:	102		5

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	по плану	фактически
Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (13часов)								
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». Разделительные вопросы: правила образования.	Урок «открытия» нового знания	Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах понимание роли владения иностранными языками в современном мире	умение планировать свое речевое и неречевое поведение умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	01.09	
2	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piece</i> , <i>pair</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и делать выводы	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	04.09	

	письме.		прослушанному.					
3	Модальный глагол «следует», «можно»	Урок общеметодологической направленности	воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием;	Описание иллюстраций по теме «Внешний вид человека» на основе предложенной модели.	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	06.09	
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе».	знать\понимать признаки изученных грамматических явлений	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	08.09	
5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	11.09	

				персонажей				
6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров » с опорой на план.	Урок отработки умений и рефлексии	Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (tosay , totell, totalk, tospeak).	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	13.09	
7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	Урок «открытия» нового знания	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными. Чтение текста и озаглавливание его частей.	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах знать\понимать признаки изученных грамматических явлений	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов.	15.09	
8	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме	Урок «открытия» нового знания	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Знать\понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Развитие самост-ти и личной ответственности за свои поступки на	18.09	

	«Школьные предметы».					основе представл-й о нравств. нормах		
9	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»	Урок развивающего контроля	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоц.-нравств. отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	20.09	
10	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	Урок общеметодологической направленности	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	понимание роли владения иностранными языками в современном мире	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.	22.09	
11	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	Урок общеметодологической направленности	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Интерес к способам решения новой задачи.	25.09	
12	Фразовые	Урок	Диктант. (15 мин.)	писать поздравления,	умение осознанно	Самоопределение.	27.09	

	глаголы: употребленные в речи и на письме.	развивающего контроля	Работа с текстом. Составление диалогов.	личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.		
13	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	Урок общеметодологической направленности	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	29.09	
Раздел 2. «Язык мира» (16 часов)								
14	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.	понимание роли владения иностранными языками в современном мире	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	02.10	

15	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка PresentPerfect.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	04.10	
16	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	Урок развивающего контроля	Аудирование песни. Тренировочные упражнения PresentPerfect. Неправильные глаголы (три формы).	воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	06.10	
17	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Глагольная форма PresentPerfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	09.10	
18	Вопросы в настоящем совершенном времени:	Урок общеметодологической направленности	Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность,	11.10	

	правила употребления в речи.	кой направленности	текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал		креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность		
19	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование стихотворения. Работа с текстом «TheRobinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.	усвоить лексико-грамматический материал	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	толерантное отношение к проявлениям иной культуры	13.10	
20	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	Урок развивающего контроля	Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	16.10	

			грамматических упражнений.	перевод)				
21	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	Урок общеметодологической направленности	Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов -less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	18.10	
22	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 2.	Уметь опираться на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	20.10	
23	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский язык мира».	Урок «открытия» нового знания	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	23.10	
24	Изучающее чтение по	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Учащиеся	читать аутентичные тексты разных жанров с	умение смыслового чтения, включая умение	стремление к совершенствованию	25.10	

	теме «Как пользоваться словарём».	дологической направленности	самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	пониманием основного содержания	определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	собственной речевой культуры в целом		
25	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	Урок отработки умений и рефлексии	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	27.10	
26	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	06.11	
27	Фразовый глагол «hand» :	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Учащиеся самостоятельно	Знать/понимать основные различия систем английского и русского	умение владеть исследовательскими учебными действиями,	осознание возможностей самореализации	08.11	

	употребление в речи и на письме.	дологической направленности	выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	языков	включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	средствами иностранного языка		
28	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	Урок общеметодологической направленности	Диктант (15 мин.) № 2 Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностранных языков.	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	10.11	
29	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира».	Урок отработки умений и рефлексии	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	13.11	
Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»(16 часов)								
30	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	Урок общеметодологической направленности	Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального	15.11	

				последовательность основных фактов текста)	устанавливать логическую последовательность основных фактов	народа России		
31	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	Урок общеметодологической направленности	Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов)	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	17.11	
32	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	Урок «открытия» нового знания	Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь применять правила написания слов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование мотивации к изучению англ. яз. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	20.11	
33	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	22.11	

34	Контроль навыков чтения по теме «США».	Урок развивающего контроля	Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	24.11	
35	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребленнее на письме.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.	Знать признаки изученных грамматических явлений	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	27.11	
36	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	29.11	
37	Изучающее чтение по теме «Австралия»	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения.	01.12	

		ности	лексико-грамматических упражнений.		выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов			
38	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	Урок развивающего контроля	Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала Unit 3.	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	04.12	
39	Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	06.12	
40	Правила употребления обстоятельс	Урок общеметодологической	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов,	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	08.12	

	тв «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	направленности	упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	правильно членить предложение на смысловые группы	выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	коммуникации		
41	Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».	Урок развивающего контроля	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	11.12	
42	Употребление артикля с названиями представителей наций	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	13.12	
43	Фразовый глагол «давать» и его основные	Урок общеметодологической	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	умение владеть исследовательскими учебными действиями	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	15.12	

	значения.	направленности	рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.					
44	Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .	Урок развивающего контроля	Диктант № 3(15 мин.). Работа с текстом. Составление мини-монологов по вопросам.	Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	18.12	
45	Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны»	Урок отработки умений и рефлексии	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	29.12	
Раздел 4. «Живые существа вокруг нас»(18 часов)								
46	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	Урок «открытия» нового знания	Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Present Perfect и Past Simple. Знаком	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный	20.12	

			ство с новой лексикой по теме. Знакомство с present perfect progressive.	предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы		язык»		
47	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Past simple и Present perfect. Соотнести названия птиц с картинками.	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	22.12	
48	Определите местные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	умение владеть исследовательскими учебными действиями	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	25.12	
49	Ознакомительное чтение по теме «Животные»	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Употребление артиклей со словами other и	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла	27.12	

	и растения».	направленности	another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».		заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	учения		
50	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	10.01	
51	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме	Урок общеметодологической направленности	Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Чтение текста «Наши ближайшие родственники».	использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки)	умение осознанно использовать речевые средства	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	12.01	
52	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	15.01	

53	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национал. принадлежности	17.01	
54	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	Урок общеметодологической направленности	Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине . Фразеологический глагол to make.	воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	19.01	
55	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	22.01	
56	Диалог обмен-мнениями по теме «Животные и растения»	Урок общеметодологической направле	Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	24.01	

		нности		собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал		его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания		
57	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	26.01	
58	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	Урок развивающего контроля	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	29.01	

59	Правила образования прилагательных с помощью суффикса <i>able</i> .	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	формирование мотивации изучения иностранных языков	31.01	
60	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинку.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	02.02	
61	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	Урок общеметодологической направленности	Диктант № 4 (15 мин.) Работа с текстом. Составление мини-монологов по плану.	делать краткие сообщения, описывать события, явления	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	стремление к самосовершенствованию	05.02	
62	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».	Урок развивающего контроля	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета,	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	07.02	

				при необходимости переспрашивая, уточняя	группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам		
63	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	Урок отработки умений и рефлексии	Повторение изученного материала, представление проектов.	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.	09.02	
Раздел 5. «Экология»(20 часов)								
64	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	Урок общеметодической направленности	Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанных и прослушанных текстов, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации к более подробному изучению предмета	12.02	
65	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология»	Урок «открытия» нового	Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему.	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и	14.02	

		знания	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	фразах	выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	духовным ценностям		
66	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	16.02	
67	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	Урок развивающего контроля	Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения.	понимание роли владения иностранными языками в современном мире	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	19.02	
68	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Формирование установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов	21.02	

			лексико-грамматических упражнений.					
69	Обучающее аудирование по теме «Экология».	Урок общеметодологической направленности	Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	23.02	
70	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».	Урок развивающего контроля	Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	26.02	
71	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего продолженного времён.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	28.02	
72	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру»	Урок общеметодологической	Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения.	воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	01.03	

	с опорой на ключевые слова.	направленности	Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию				
73	Диалог - распрос по теме « Проблемы окружающей среды».	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	04.03	
74	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	06.03	
75	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Интерес к способам решения новой задачи.	08.03	

76-77	Образование новых слов с помощью суффикса -ment и префикса -dis.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию	11.03 13.03	
78	Исходящее чтение по теме «Загрязнение воды».	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	15.03	
79-80	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	понимание роли владения иностранными языками в современном мире	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Умение выделить нравственный аспект поведения.	18.03 20.03	
81	Диалог обмен - мнениями по теме « Как	Урок отработки умений и рефлексии	Диктант № 5 (15 мин.). Работа с текстом. Составление мини высказываний по	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета,	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Умение соотносить поступки с нормами поведения.	22.03	

	защитить окружающую среду».	и	плану.	при необходимости переспрашивая, уточняя				
82	Обучение монологической речи по теме «Эко-защита»	Урок общеметодологической направленности	Учащиеся разрабатывают творческие работы по заданной теме.	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Примеряют на себе роль социально активной личности	03.04	
83	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	Урок отработки умений и рефлексии	Учащиеся представляют творческие проекты.	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	05.04	
Тема 6. Здоровье (19 часов)								
84	Введение и первичная активизация	Урок «открытия» нового	Аудирование. Введение и тренировка	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка,	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	формирование мотивации изучения иностранных языков	08.04	

	ЛЕ по теме «Здоровье».	знания	лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	соблюдать правила ударения в словах и фразах		и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
85	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	10.04	
86	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.	умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	12.04	
87	Промежуточная аттестация	Урок развивающего контроля	самостоятельно оценивают свои учебные достижения		умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формировать ответственное отношение к учению	26.04	

88	Диалог-распрос по теме « Ты здоровая личность».	Урок отработки умений и рефлексии	Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	15.04	
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.	Урок развивающего контроля	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование мотивации к учебной деятельности и личност. смысла учения	17.04	
90	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Проявление познавательной инициативы.	19.04	
91	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	Урок «открытия» нового знания	Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Оглавление	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения.	22.04	

			диалога.					
92	Обучение диалогической речи по теме «На приеме у врача».	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Умение соотносить поступки с нормами поведения	24.04	
93	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».	Урок развивающего контроля	Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	29.04	
94	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоц.-нравств. отзывчивости, готовности к сотрудничеству	01.05	
95	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	Урок «открытия» нового знания	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике.	Уметь применять правила написания слов	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных	03.05	

						интересов		
96	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	Урок развивающего контроля	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	06.05	
97	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	08.05	
98	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Знать/понимать основные различия систем английского и русского языков	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	10.05	
99	Образование новых частей речи	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Учащиеся	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и	строить логическое рассуждение, умозаключение	формирование осознанного, уважительного и	13.05	

	с помощью суффиксов -ness, -th.	дологической направленности	самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	стран изучаемого языка	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку		
100	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	Урок развивающего контроля	Диктант № 6 (15 мин). Работа с текстом, составление мини высказываний по плану.	должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	15.05	
101	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	Урок отработки умений и рефлексии	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	17.05	
102	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	Урок развивающего контроля	Повторение изученного в 7 классе	понимание роли владения иностранными языками в современном мире	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	20.05	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	по плану	фактически
Раздел 1. Спорт и занятия на воздухе. (23 часов)								
1	Первый день в школе	Урок «открытия» нового знания	Повторение и обобщение, систематизация материала за 7 класс.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Умение соотносить поступки с нормами поведения	01.09	
2	Летние каникулы.	Урок общеметодической направленности	Повторение лексики по теме.	Уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности	Представлять информацию в сжатом виде, на основе образца	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	04.09	
3	Конструкция Used to	Урок общеметодической направленности	Перевод с русского языка на английский упр. 10 с. 28 (грамматические конструкции, времена)	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	06.09	
4	Виды спорта. Конструкции «the more... the more...»	Урок «открытия» нового знания	Использование в речи будущего совершенного длительного времени.	Уметь точно выражать свои мысли в соответствии с	Уметь планировать, контролировать и выполнять	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других	08.09	

				поставленной задачей	действие по заданному образцу	стран		
5	Урок-дискуссия: Чем отличаются виды деятельности людей летом и в осенний период.	Урок общеметодической направленности	Описывание картинки, используя Present Simple Continuous.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	11.09	
6	Повторение степеней сравнения	Урок «открытия» нового знания	Повторение Present Simple, Past Simple, Future Simple.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Осознание возможностей самореализации средствами языка	13.09	
7	Контроль устной речи	Урок общеметодической направленности	Выполнение лексических упражнений.	Уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности	Представлять информацию в сжатом виде, на основе образца	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	15.09	
8	Конструкция “the more... the more...”		«Среднее образование в Британии». Упр 14, стр 50	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	18.09	

					основную мысль			
9	Традиционные виды спорта в Британии и России	Урок «открытия» нового знания	Выполнение лексических упражнений.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Передавать содержание в выборочном виде	Умение соотносить поступки с нормами поведения	20.09	
10	Слова и словосочетания, обозначающие спортивную одежду	Урок общеметодологической направленности	Изучение новых интернациональных слов. Перевод диалога - расспроса упр.14	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Осознание возможностей самореализации средствами языка	22.09	
11	Прошедшее совершённое время	Урок отработки умений и рефлексии	Грамматический практикум. Чтение и перевод текста.				25.09	
12	Начальное образование в Британии	Урок отработки умений и рефлексии	Активизация новой лексики в речи, дифференциация слов stupid/ dump, silly/foolish; фразы, предложения	Оперирование правилом в английском языке	Уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	27.09	
13	Олимпийские игры современные и античные.	Урок общеметодологической направленности	Работа со страноведческим материалом, чтение с извлечением конкретной	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по	Умение соотносить поступки с нормами поведения	29.09	

		ности	информации, активизации лексики по теме		аудированию			
14	Спортивное оборудование Спорт в жизни восьмиклассника (школьный спорт).	Урок общеметодической направленности	Образование степеней сравнения наречий, определять их в роли обстоятельства	Уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности	Уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения	Способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	02.10	
15	Урок-дискуссия: «Спорт в России и за рубежом»	Урок общеметодической направленности	Грамматический практикум. Чтение и перевод текста.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	04.10	
16	Прошедшее совершённое время (Повторение)	Урок общеметодической направленности	Аудирование с полным пониманием. Повторение изученной лексики.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Выражать свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	06.10	
17	Биографии известные спортсменов .	Урок «открытия» нового знания	Активизация новой лексики в речи, дифференциация to disappear/to vanish, использование фраз Classroom English (просьба, инструкция, проблема)	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	09.10	

					<i>в группе</i>			
18	Обобщение по теме «Спорт и занятия на воздухе»	Урок общеметодологической направленности	Активизация новой лексики в речи, дифференциация to disappear/to vanish, использование фраз Classroom English (просьба, инструкция, проблема)	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа	Воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству	11.10	
19	Словарный диктант по теме «Спорт и занятия на воздухе».	Урок отработки умений и рефлексии	Выполнение лексических упражнений.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	13.10	
20	Тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика)	Урок отработки умений и рефлексии	Выполнение теста	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формировать ответственное отношение к учению	16.10	
21 - 22	Образование новых частей речи с помощью суффиксов.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку	18.10 20.10	
23	Обучение монологической речи по теме	Урок общеметодологической	Говорение. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	23.10	

		направленности	упражнения	содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному,	работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	коммуникации		
Раздел 2. Развлечения: театр.(23 часа)								
24	Виды развлечений.	Урок общеметодологической направленности	Активизация изученной лексики в речи, использование фразового глагола to break, структуры but for, наречий.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации принятыми этическими принципами	25.10	
25	Сравнение употребления времен Past Simple и Past Perfect	Урок общеметодологической направленности	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	27.10	
26	Работа с текстом «История развлечений от Древнего Рима до наших дней»	Урок отработки умений и рефлексии	Выполнение грамматических упражнений.	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	Уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового	Развитие трудолюбия, целеустремленности	06.11	

					характера.			
27	Сравнение употреблении времен Past Simple и Past Perfect и Present Perfect.	Урок общеметодологической направленности	Работа со страноведческим материалом, чтение с извлечением конкретной информации, активизации лексики по теме.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Осознание возможностей самореализации средствами языка	08.11	
28	Театр	Урок отработки умений и рефлексии	Повторение изученной лексики. Используя опорные фразы, описать хорошего ученика.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	10.11	
29	Театр	Урок «открытия» нового знания	Ознакомиться с лексикой по теме «Театр»	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	13.11	
30	Театр	Урок общеметодологической направленности	Читать текст с использованием театральной лексики, уметь отвечать на вопросы по тексту, а также делать сообщение по прочитанному	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Формирование мотивации изучения английского языка	15.11	
31	Прямая и косвенная речь	Урок общеметодологической	Ознакомиться с правилом перевода прямой речи в	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и	Уметь владеть монологической формой речи в	Осознание возможностей самореализации	17.11	

		кой направлен ности	косвенную	речевой ситуации	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	средствами языка		
32	Прямая и косвенная речь	Урок развиваю щего контроля	Выполнение заданий.				20.11	
33	Прямая и косвенная речь	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Изучение новой лексики по теме. Активизация изученных времён	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	22.11	
34	Жизнь и творчество Вильяма Шекспира To be or not to be.	Урок отработки умений и рефлекси и	Работа с прилагательными (таблица с.104):	Умение применять полученные знания, умения и навыки	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира	24.11	
35	Шекспировск ий театр	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Активизация новой лексики в речи, дифференциация funny/hilarious/ridi- culous, использование фраз ситуации в магазине.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействоват ь с окружающими, выполняя разные	Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости	27.11	

					социальные роли	ответственного, бережного отношения к окружающей среде;			
36	Театр России	в	Урок общеметодологической направленности	Составить диалог-расспрос с Which is ...? Составить диалог-расспрос, используя разные типы вопросов с прилагательными.	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	29.11	
37	Театр России	в	Урок «открытия» нового знания	Чтения с полным пониманием прочитанного.	Уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности	Уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения	Способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	01.12	
38	Повторение изученных времен английского глагола		Урок общеметодологической направленности	Перевод с русского языка на английский упр.25	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	04.12	
39	Повторение изученных времен английского глагола		Урок общеметодологической направленности	Составить микродиалоги с глаголами в The Past Perfect Tense Vs The Past Perfect Continuous Tense	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в	06.12	

						нѐм взаимопонимания		
40	Урок – диалоги в парах на тему «Театр»	Урок отработки умений и рефлексии	Работа с лексикой на узнавание. Выполнение упражнений на тему.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания	08.12	
41	Прямая и косвенная речь	Урок общеметодологической направленности	Изучение фраз этикетного характера: Excuse me, where...? Would you mind telling me why...? What do you think of ...? Certainly. I can't tell you exactly, but Well, let me see...	Умение применять полученные знания, умения и навыки	Определять в нем основную и второстепенную информацию	Уметь слушать и вступать в диалог	11.12	
42	Обобщение по теме «Развлечения: театр».	Урок общеметодологической направленности	Введение новой лексики. Выполнение упражнения на перифразу.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации	Освоение правил и навыков ведения беседы	Формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран	13.12	
43	Словарный диктант по теме «Развлечения: театр».	Урок общеметодологической направленности	Используя подходящие фразы, составить диалоги и воспроизвести их упр.54	Уметь работать <i>индивидуально и в группе</i>	Уметь действовать по предложенному плану	Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного,	15.12	

						бережного отношения к окружающей среде		
44	Подготовка к контрольной работе	Урок общеметодологической направленности	Выполнение контрольной работы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их	Уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского языка Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации принятыми этическими принципами	18.12	
45	Контрольная работа. (Аудирование Чтение, Грамматика)	Урок отработки умений и рефлексии	Согласиться или не согласиться с утверждениями по теме «Мы разные, мы одинаковые», используя фразы разговорного этикета	Уметь работать <i>индивидуально и в группе</i>	Уметь действовать по предложенному плану	Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	22.12	
46	Выполнение проектной работы (индивидуальной или в группах по 5-6 человек)	Урок общеметодологической направленности	Написание рекламного проспекта для нового дома моды на основе изученной лексики.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию	Формирование мотивации изучения английского языка	20.12	

Раздел 3. Развлечения: кино.(23 часа)

Раздел 3. Развлечения: кино.(23 часа)								
47	Лексика по теме «История кино». Употребление артиклей с названиями кинотеатров, театров, музеев, картинных галерей	Урок общеметодологической направленности.	Ознакомиться с новой лексикой. Вспомнить правило об употреблении артиклей				25.12	
48	Лексика по теме «История кино».	Урок общеметодологической направленности.	Составить диалог-обмен мнениями об ученых и их изобретениях.	Привлечение внимания к природе и животным	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	27.12	
49	Прямая речь. Правила перевода	Урок общеметодологической направленности.	Запросить инструкцию или попросить совета, используя соответствующее будущее время.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации	Освоение правил и навыков ведения беседы	Формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран	29.12	

50	Лексика по теме «Виды фильмов». Правило согласования времён	Урок общеметодологической направленности.	Знакомство с техникой повествования. Конструкция построения повествования.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	формировать ценности здорового образа жизни	10.01	
51	Правило согласования времён	Урок общеметодологической направленности.	Выполнение упражнения на повторение.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	12.01	
52	Степени сравнения прилагательных old, late	Урок общеметодологической направленности.	Повторение видо-временных формы английского глагола для описания будущего.	Применение правил, изученных ранее Привлечение внимания к природе	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	15.01	
53	Дискуссия по теме «Поход в кино»	Урок общеметодологической направленности.	Ведут беседу о просмотренном фильме в парах, тройках, а также в группах	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	17.01	

54	Урок-дискуссия по теме «Персонажи из кинофильмов»	Урок общеметодологической направленности.	Описывают персонажа фильма, его положительные, отрицательные стороны.	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	Уметь выполнять контрольные задания	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	19.01	
55	Уолт Дисней биография, творчество	Урок общеметодологической направленности.	Извлекают важную информацию из текста, отвечать на вопросы после текста	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	22.01	
56	Употребление артиклей с названиями кинотеатров, театров, музеев, картинных галерей	Урок общеметодологической направленности.	Повторить основные правила использования артиклей с именами собственными	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	24.01	
57	Прямая речь. Правила перевода	Урок общеметодологической направленности.	Знать основные правила образования прямой речи, уметь переводить прямую речь в косвенную по образцам и обратно, развивать навык использования прямой и косвенной речи в общении	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Воспитывать в себе уважение к другим народам	26.01	

58	Правило согласования времён.	Урок общеметодологической направленности.	Изучение новой лексики	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Освоение правил и навыков ведения беседы	Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	29.01	
59	Правило согласования времён	Урок общеметодологической направленности.	Работа со структурами -taken aback -from then on Сделать сообщение о самых популярных жанрах книг среди одноклассников	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	31.01	
60	Мой любимый кинофильм	Урок общеметодологической направленности.	Ролевое проигрывание ситуаций общения.	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	02.02	
61	Мой любимый русский фильм	Урок общеметодологической направленности.	Выполнение грамматических упражнений (Модальные глаголы и Perfect Infinitive).	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	05.02	
62	Степени	Урок	Повторение	Умение применять	Составить план	Развитие мышления,	07.02	

	сравнения прилагательных far, near	общеметодологической направленности	модальных глаголов для выражения совета. На основе прослушанного текста составить высказывание о	полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу.	памяти		
63	Виды фильмов	Урок методологической направленности	Активизация изученных времён и структур Прочитать стихотворение	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебной и речевой ситуации Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям народов мира Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	09.02	
64	Персонажи из кинофильмов	Урок методологической направленности	Активизация изученных грамматических структур.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	12.02	
65	Обобщение по теме «Развлечения: кино».	Урок развивающего контроля	. Повторение лексики по теме				14.02	

66	Словарный диктант по теме «Развлечения: кино».	Урок общеметодологической направленности	Работа с текстом «Норвегия».	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	16.02	
67	Тестирование (Аудирование . Чтение, Грамматика)	Урок развивающего контроля.	Выполнение контрольной работы	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	19.02	
68	Практика устной речи	Урок развивающего контроля.	Составить короткое высказывание по теме, используя предложенное начало.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	21.02	
69	Выполнение проектной работы (индивидуальной или в группах по 5-	Урок отработки умений и рефлексии	Составить микродиалоги, используя лексику раздела.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	23.02	

	6 человек)				синтаксическими нормами языка.			
Раздел 4. Их знают все. (33 часа)								
70	Лексика по теме: «Знаменитые люди мира».	Урок общеметодологической направленности	Работа с лексикой по теме. Перевод с русского языка на английский	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование интереса к привычкам другого народа	26.02	
71	«Знаменитые люди мира». Пассивный залог	Урок общеметодологической направленности	Составить микродиалоги, используя Настоящее/Прошедшее длительное время страдательного залога.	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям народов мира	28.02	
72	Пассивный залог	Урок общеметодологической направленности	Выполнение упражнения на перифразу упр.17	Умение применять полученные знания, умения и навыки	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	01.03	
73	Знаменитые	Урок	Составить логические	Владение элементарными	С достаточной	Формирование	04.03	

	люди России	отработки умений и рефлексии	высказывания из предложенных частей.	средствами чувств и эмоций на немецком языке	полнотой и точнось выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации	коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации		
74	Работа с текстом: Бенджамин Франклин	Урок общеметодологической направленности	Написание газетной статьи о своей школе.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	06.03	
75	Лексика по теме: «Знаменитые люди мира»	Урок общеметодологической направленности	Повторение артиклей с названиями времён года и частями суток	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	08.03	
76	Модальные глаголы must, should, can и их эквивалент have to в страдательном залоге	Урок общеметодологической направленности	Дополнить диалоги и разыграть их, используя фразы этикетного характера	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебной и речевой ситуации	Формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям народов мира	11.03	
77	Модальные глаголы	Урок общеметодологической направленности	Повторение изученных грамматических структур.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	13.03	

					литературу, СМИ, ИКТ и т.д.			
78	Знаменитые люди Англии	Урок общеметодологической направленности	Дать аргументированное подтверждение или опровержение изложенным фактам.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Осознание возможностей самореализации средствами языка	15.03	
79	Знаменитые люди Англии	Урок общеметодологической направленности	Повторение изученной лексики Обучение переводу с русского языка на английский	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Формирование мотивации изучения английского языка	18.03	
80	Знаменитые люди США	Урок общеметодологической направленности	Ролевое проигрывание ситуаций.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	20.03	
81	Знаменитые люди России	Урок общеметодологической направленности	Повторение лексики по изученным темам	Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Формировать ценности здорового образа жизни	22.03	
82	Знаменитые люди России	Урок развивающего контроля	Повторение лексики по изученным темам				03.04	
83	Страдательный залог	Урок общеметодологической направленности	Изучение лексики по теме	Соблюдение ритмико-интонационных	Произвольно строить речевое	Готовность содействовать	05.04	

		дологической направленности	Повторение грамматических времен.	особенностей предложений разных коммуникативных типов	высказывание в устной форме	ознакомлению с культурой другой страны		
84	Страдательный залог	Урок «открытия» нового знания	Изучение фраз с глаголами to do и to make) Перевод с английского языка на русский	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	Формирование умений использовать грамматическое правило	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	08.04	
85	Известные человек – пример для подражания.	Урок общеметодологической направленности	Сообщить новую информацию из текста «Телевидение»	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	10.04	
86	Фразовый глагол to put down, to put out, to put off, to put up with smt	Урок общеметодологической направленности	Изучение сослагательного наклонения If...were/wish If...were, would + V	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	12.04	
87	Промежуточная аттестация по курсу английского языка 8 класса (контрольная работа)	Урок развивающего контроля	Выполнение тестовой контрольной работы.	Промежуточная аттестация по курсу английского языка 8 класса (тестирование).			26.04	
88	Знаменитые люди России	Урок «открытия	Воспроизвести диалог «Как я стал	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать	Освоение приемов логического	Развитие коммуникативной	15.04	

	и Великобритании (научная сфера)	я» нового знания	писателем» в официальном и неофициальном стиле Прочитать диалог с правильной интонацией	полученную информацию, выразить свое мнение	запоминания информации, извлеченной из текста	компетенции, креативности		
89	Знаменитые люди России и Великобритании (физики, математики)	Урок общеметодологической направленности	Активизация изученных грамматических структур.	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	17.04	
90	Знаменитые люди России и Великобритании (изобретатели, компьютерные гении)	Урок общеметодологической направленности	Распознавание словообразовательных элементов в тексте, применение их в речи.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Развитие культуры общения	19.04	
91	Образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism	Урок общеметодологической направленности	Выполнение грамматических упражнений.	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование интереса к привычкам другого народа	22.04	
92	Обобщение	Урок	Сделать сообщение о	Сообщать краткие	Развитие умений	Формировать	24.04	

	по теме «Их знают все».	общеметодологической направленности	новой информации из текста «Что любят читать в Британии?»	сведения о прочитанном	планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям народов мира		
93	Повторение изученных времен английского глагола	Урок методологической направленности	Чтение с целью извлечения необходимой информации, развитие языковой догадки.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	29.04	
94	Словарный диктант по теме «Их знают все».	Урок методологической направленности	Активизация изученных грамматических структур. Повторение страдательного залога.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	01.05	
95	Тестирование (Аудирование . Чтение, Грамматика)	Урок методологической направленности	Выполнение контрольной работы	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	03.05	
96	Контроль аудирования.	Урок отработки умений и рефлексии	Аудирование стихотворение "If" by R.Kipling, оценивание перевода а Маршака.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в	Формировать готовность и способность вести	06.05	

		и			процессе коммуникативной деятельности	диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
97	Как добиться успеха.	Урок общеметодологической направленности	Использование изученных грамматических форм в устной и письменной речи.	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	Составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу.	Развитие мышления, памяти	08.05	
98	Как добиться успеха.	Урок общеметодологической направленности	Написание электронного письма. Изучение правил написания.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебной и речевой ситуации	Формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям народов мира	10.05	
99	Повторение.	Урок общеметодологической направленности	Повторение изученного в этом учебном году.	Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	13.05	
100	Контроль письменной речи	Урок отработки умений и рефлексии	Активизация изученных грамматических структур.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	15.05	

					нормами языка.			
10 1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы.					17.05
10 2	Обобщающий урок.	Урок общеметодической направленности	Повторение изученного за год.	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование интереса к привычкам другого народа		20.05

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	по плану	фактически
Тема 1. СМИ: радио, телевидение, Интернет (25 часов)								
1	СМИ в нашей жизни	Урок «открытия» нового знания	Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи на тему СМИ	-самостоятельно ставят задачи - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения ; - осознают важность языка для поликультурного общения; - используют язык для реализации коммуникативных целей ; - осознают личностный смысл овладения английским языком	01.09	
2	Пассивный залог	Урок общеметодологической направленности	Пассивный залог настоящего длительного и	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность ; -осуществляют	- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и	04.09	

		ти	прошедшего длительного времени.	<ul style="list-style-type: none"> -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -получают знания о пассивном залоге 	рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	дисциплинированными <ul style="list-style-type: none"> - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 		
3	Телевидение	Урок общеметодологической направленности	Введение лексики по данной теме.Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ -знакомятся с новыми лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно- 	06.09	

					речи	этическую оценку различным явлениям действительности		
4	Телеканал ВВС	Урок «открытия» нового знания	Чтение текста с полным пониманием содержания.	<p>-развивают коммуникативные умения в письме</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с телеканалом ВВС</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	08.09	
5	Телевизор в классе	Урок общеметодологической направленности	Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных</p>	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл	11.09	

				-	<p>признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p>	<p>овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>		
6	Телевизионные программы	Урок «открытия» нового знания	Неисчисляемые имена существительные.	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p>	13.09	

					и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
7	Фразовый глагол с элементом turn	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с фразовыми глаголами	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и	15.09	

					<p>компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 		
8	Пассивный залог группы Perfect		<p>Пассивный залог прошедшего совершенного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию -овладевают 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, 	18.09	

					<p>монологической и диалогической формами речи</p>	<p>трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>		
9	<p>Пассивный залог времени Present Perfect</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени.</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-расширяют знания о пассивном залоге</p> <p>- усваивают морфологию глагола</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-</p>	20.09	

						этическую оценку различным явлениям действительности		
10	Практика устной речи	Урок общеметодологической направленности	Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	22.09	
11	Практика диалогической речи	Урок отработки умений и рефлексии	Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с новыми</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским	25.09	

				лексическими единицами -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять	коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности		
12	Интервью с американской звездой	Урок отработки умений и рефлексии	Чтение текста с извлечением конкретной информации.	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли	- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	27.09	
13	Современно	Урок		-развивают	- анализируют объекты	- формируют	29.09	

	е телевидение	общеметодологической направленности	Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.	коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли	мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными		
14	Словообразование. Новые СМИ	Урок общеметодологической направленности	Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов; -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл	02.10	

				<p>-знакомятся с новыми лексическими единицами</p> <p>-расширяют знания о словообразовании</p>	<p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p>		
15	Правила употребления современных слов	Урок общеметодологической направленности	Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-расширяют знания о словообразовании</p> <p>- усваивают морфологию глагола</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	04.10	
16	Правила написания писем	Урок общеметодологической направленности	Составление письма личного характера	<p>-развивают коммуникативные умения в письме</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством</p>	06.10	

				<p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</p>	<p>деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p>	<p>общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>		
17	Как написать письмо?	Урок «открытия» нового знания	Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают</p>	09.10	

				<p>данными знаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с клише, учатся их употреблять 	<p>выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p>	<p>личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными 		
18	Отработка грамматических навыков	Урок общеметодологической направленности	<p>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в чтении - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	11.10	
19	Компьютерный язык	Урок общеметодологической направленности	<p>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в аудировании 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят задачи - планируют свою 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством 	13.10	

		ти	материалу	<p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-расширяют знания о словообразовании</p> <p>-знакомятся с лексическими единицами</p>	<p>деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>общения - осознают важность языка для поликультурного общения - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>		
20	Повторение ЛЕ по теме: «СМИ»	Урок отработки умений и рефлексии	Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.	<p>-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>		<p>- формировать дисциплинированность , последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	16.10	
21	Обобщение по теме «СМИ»	Урок отработки умений и рефлексии	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические	<p>- выявлять языковые закономерности</p>		<p>- формировать дисциплинированность , последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	18.10	

			упражнения					
22	Контроль навыков аудирования	Урок отработки умений и рефлексии		- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	20.10	
23	Проект «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка»	Урок отработки умений и рефлексии		- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	23.10	
24	Практика навыков чтения и говорения	Урок отработки умений и рефлексии	Говорение. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	25.10	
25	Практика письма	Урок отработки умений и рефлексии		- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	27.10	
Тема 2 : Печатные издания: книги, журналы, газеты (25 часов)								
26	Язык СМС сообщений.	Урок общеметодологической направленности	Введение и первичное закрепление лексики. Употребление	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана учебных действий,	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной	06.11	

		ти	структуры «never/sometimes/often fail to do»	предложенной ситуации слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их	включая навыки работы с информацией	коммуникации принятыми этическими принципами		
27	Письма читателей	Урок общеметодологической направленности	Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	08.11	
28	А.К. Дойл	Урок отработки умений и рефлексии	Аудирование. Ознакомление с синонимами.	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	Уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера.	Развитие трудолюбия, целеустремленности	10.11	
29	Известные библиотеки мира	Урок общеметодологической направленности	Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Осознание возможностей самореализации средствами языка	13.11	
30	Обсуждение книг	Урок отработки умений и рефлексии	Аудирование. Различие между словами Print type, publish.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	15.11	
31	Числительное и местоимение one	Урок «открытия» нового знания	Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	17.11	

32	Пресса	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Формирование мотивации изучения английского языка	20.11	
33	Причастия в английском языке	Урок общеметодологической направленности	Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации	Уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нор- мами английского языка	Осознание возможностей самореализации средствами языка	22.11	
34	Заголовки статей в англоязычных газетах	Урок общеметодологической направленности	Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	24.11	
35	Participle I в словосочета ниях	Урок отработки умений и рефлексии	Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях.	Умение применять полученные знания, умения и навыки	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира	27.11	
36	Разговор по телефону	Урок общеметодологической направленности	Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	29.11	

37	Герундий	Урок общеметодологической направленности	Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	01.12	
38	Журналисты и журналистика	Урок «открытия» нового знания	Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, - ment.	Уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности	Уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения	Способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	04.12	
39	Льюис Кэрл.	Урок общеметодологической направленности	Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.	Соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Уметь владеть монологической формой речи с грамматическими и синтаксическими нор- мами английского языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	06.12	
40	Идиомы со словом mind	Урок общеметодологической направленности	Употребление английских идиом в устной речи.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	08.12	
41	Электронные книги	Урок общеметодологической направленности	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	Соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	11.12	
42	Агата Кристи	Урок отработки умений и	. Составить диалог- обмен мнениями о писателях и их книгах	Соблюдение ритмико- интонационных особенностей	Формирование умений задавать вопросы по	формирование готовности и	13.12	

		рефлексии		предложений разных коммуникативных типов	ситуации	способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
43	Полугодовая контрольная работа «Печатные издания»	Урок общеметодологической направленности	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации	Освоение правил и навыков ведения беседы	Формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран	18.12	
44	Практика чтения	Урок общеметодологической направленности	Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации	Уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран	15.12	
45	Практика аудирования	Урок общеметодологической направленности	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Уметь работать индивидуально и в группе	Уметь действовать по предложенному плану	Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	20.12	
46 - 47	Проект «Моя любимая книга»	Урок общеметодологической направленности	Тренировочные упражнения по лексико	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Воспринимать на слух речь учителя и	Уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана учебных действий,	Формирование мотивации изучения английского языка Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	22.12 25.12	

				одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их	включая навыки работы с информацией	принятыми этическими принципами		
48	Практика навыков чтения.	Урок отработки умений и рефлексии	Тренировочные упражнения по лексико	Уметь работать индивидуально и в группе	Уметь действовать по предложенному плану	Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	27.12	
49	Контроль навыков говорения.	Урок общеметодологической направленности	Тренировочные упражнения по лексико	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию	Формирование мотивации изучения английского языка	29.12	
50	Контроль навыков письма.		Тренировочные упражнения по лексико	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	10.01	

Тема 3. Наука и технологии – 25 часов.

51	Знаменитые люди	Урок общеметод ологическо й направленн ости.	Ознакомиться с новой лексикой. Вспомнить правило об употреблении артиклей				12.01	
52	Что такое наука и технологии?	Урок общеметод ологическо й направленн ости.	Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»	Привлечение внимания к природе и животным	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	15.01	
53	Герундий.	Урок общеметод ологическо й направленн ости.	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации	Освоение правил и навыков ведения беседы	Формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран	17.01	
54	Промышленная революция	Урок общеметод ологическо й направленн ости.	Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения	19.01	

						к окружающей среде;		
55	История развития различных технологий	Урок общеметодологической направленности.	Введение лексики и первичная ее отработка.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	формировать ценности здорового образа жизни	22.01	
56	Структуры с использованием герундия	Урок общеметодологической направленности.	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	24.01	
57	Артикль	Урок общеметодологической направленности.	Употребление артиклей в устной и письменной речи.	Применение правил, изученных ранее Привлечение внимания к природе	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	26.01	
58	Изобретения зонта.	Урок общеметодологической направленности.	Совершенствование слухопроизносительных навыков (ударение в словах)	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения	29.12	

						к окружающей среде		
59	Словообразование	Урок общеметодологической направленности.	Различие употреблений глаголов to invent, to discover.	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	Уметь выполнять контрольные задания	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	31.01	
60	История развития технологий	Урок общеметодологической направленности.	Словообразование при помощи префикса –en.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	02.02	
61	Изобретения	Урок общеметодологической направленности.	Чтение текста об истории технологий	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	05.02	
62	Инфинитив	Урок общеметодологической направленности.	Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Воспитывать в себе уважение к другим народам	07.02	
63	Артикль с уникальными объектами и	Урок общеметодологической направленности.	Совершенствование монологической речи. Употребление артиклей с	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей	Освоение правил и навыков ведения беседы	Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности	09.02	

	явлениями	й направленности.	уникальными объектами и явлениями.	предложений разных коммуникативных типов		жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде		
64	Фразовые глаголы с ядром break	Урок общеметодологической направленности.	Фразовый глагол to break. Инфинитив.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	12.02	
65	Покорение космоса	Урок общеметодологической направленности.	Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Совершенствование монологической речи.	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	14.02	
66	Модальные глаголы	Урок общеметодологической направленности.	Введение лексики и первичная ее отработка. Модальные глаголы.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	16.02	
67	Деньги, которые тратятся на покорение космоса	Урок общеметодологической направленности	Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	Составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу.	Развитие мышления, памяти	19.02	
68	Английские	Урок	Герундиальная	Воспринимать на	Оформлять свои мысли в	Формировать	21.02	

	идиомы	общеметодологической направленности	конструкция после глаголов с предлогами.	слух речь учителя и одноклассников	устной речи с учетом учебной и речевой ситуации Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям народов мира Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации		
69	Практика письменной речи.	Урок общеметодологической направленности	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	23.02	
70	Обобщающий урок по теме : «Известные люди»	Урок развивающего контроля	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу				26.02	
71	Контроль навыков аудирования.	Урок общеметодологической направленности	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение	Представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	28.02	
72	Проектная работа «Мои любимые гаджеты»	Урок развивающего контроля.	Подготовка проектной работы	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	01.03	

					нормами языка			
73	Практика навыков чтения	Урок развивающего контроля.	Открытие неизвестного острова. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	04.03	
74	Практика лексико-грамматических навыков	Урок отработки умений и рефлексии	Известные ученые и их открытия. <i>Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»</i>	- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	06.03	
75	Практика навыков письма и говорения	Урок отработки умений и рефлексии	Составить короткое высказывание по теме, используя предложенное начало	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	08.03	

				планируемого и полученного результатов;				
Тема 4. Я – подросток – 27 часов								
76	Анкета. Особенности употребления глаголов.	Урок общеметодологической направленности	Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование интереса к привычкам другого народа	11.03	
77	Особенности употребления глаголов.	Урок общеметодологической направленности	Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям народов мира	13.03	

78	Наречие с единицей <i>an</i>	Урок общеметодологической направленности	Наречия, в состав которых входит элемент <i>an</i> Аудирование. Различие между словами <i>pair</i> и <i>couple</i> .	Умение применять полученные знания, умения и навыки	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	15.03	
79	Ловец во ржи	Урок отработки умений и рефлексии	Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	18.03	
80	Сложное дополнение	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	20.03	
81	Американский английский	Урок общеметодологической направленности	Введение лексики и первичная ее отработка.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	22.03	
82	Сложное	Урок общеметод	Аудирование. Употребление	Владение элементарными средствами чувств и	Оформлять свои мысли в устной речи с	Формировать осознанное,	03.04	

	дополнение	ологическо й направленн ости	сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.	эмоций на английском языке	учетом учебной и речевой ситуации	уважительное отношение к истории, культуре, традициям народов мира		
83	Домашние питомцы	Урок развивающ его контроля	Совершенствование монологической речи.				05.04	
84	Сложное дополнение	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	08.04	
85	Подростки и родители	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Сложное дополнение. Разговорные фразы.	Соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Осознание возможностей самореализации средствами языка	10.04	
86	Проблема расизма	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Введение лексики и первичное ее закрепление. Чтение текста о расизме.	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Формирование мотивации изучения английского языка	12.04	
87	Словообразова ние	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Словообразование при помощи суффикса -ive.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	15.04	

88	Сложное дополнение. Подростки и азартные игры.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.	Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Формировать ценности здорового образа жизни	17.04	
90	Употребление грамматических структур	Урок общеметодологической направленности	Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	19.04	
91	Фразовые глаголы с ядром get.	Урок общеметодологической направленности	Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	24.04	
92	Молодежные движения и организации.	Урок «открытия» нового знания	Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	Формирование умений использовать грамматическое правило	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	26.04	
93	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	Урок общеметодологической направленности	Итоговая контрольная работа	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации			22.04	
94	Книги для подростков	Урок общеметодологической направленности	Чтение с целью извлечения необходимой информации, развитие языковой догадки.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции	29.04	

						в ситуации		
95	Каково быть подростком?	Урок «открытия» нового знания	Использование изученных грамматических форм в устной и письменной речи.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Развитие коммуникативной компетенции, креативности	01.05	
96	Повторение лексико-грамматического материала.	Урок общеметодологической направленности	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	03.05	
97	Обобщающий урок по теме «Я-подросток»	Урок общеметодологической направленности	Обобщение лексико-грамматического материала.	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Развитие культуры общения	06.05	
98	Практика навыков аудирования	Урок общеметодологической направленности	Критика подростков. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование интереса к привычкам другого народа	08.05	
99	Проект «Важный человек или вещь в моей жизни»	Урок общеметодологической направленности	Выполнение проектного задания.	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям народов мира	10.05	

10 0	Практика навыков чтения	Урок общеметодологической направленности	Чтение с целью извлечения необходимой информации, развитие языковой догадки.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	13.05	
10 1	Повторение изученных времен английского глагола	Урок общеметодологической направленности	Активизация изученных грамматических структур.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	15.05	
10 2	Обобщение за год.	Урок общеметодологической направленности	Использование изученных грамматических форм в устной и письменной речи.	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	17.05	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет: английский язык

Класс: 7

Учитель: Дроник Борис Васильевич

2023 – 2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано фактически		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет: английский язык

Класс: 8

Учитель: Дроник Борис Васильевич

2023 – 2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано фактически		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Предмет: английский язык

Класс: 9

Учитель: Дроник Борис Васильевич

2023 – 2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано фактически		

