

Выписка

из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании

творческой группы № 2

протокол от 28.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Кравцова Т.К.

29.08.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Индивидуальный проект»

10-11 КЛАССЫ

для среднего общего образования

Срок освоения: 2 года (с 10 по 11 класс)

Составители: Ершенико

учитель истории и обществозн

Выписка верна 29.08.2023

Директор  Н.П. Данилова



2023

Реализация данной рабочей программы осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями)
- приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- САНПиН 2.4.2. №2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Учебного плана МБОУ Вышковской СОШ на 2023-2024 уч.год

- Локального акта, принятого на педсовете, протокол №1 от 30.05.2019

В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций учащихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения. Элективные учебные курсы направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика.

Элективный курс «Основы проектно - исследовательской деятельности» позволяет познакомить учащихся с теорией и практикой организации проектной научно - исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе и сформировать познавательную самостоятельность, так как именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не потребителями готовой информации. Под *проектно - исследовательской деятельностью* автор понимает «созидание, обнаружение, проявление и определение субъекта». (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский).

Узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе.

Решение проблемы видится в создании программы «Основы проектно-исследовательской деятельности», нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у старшеклассников на основе раскрытия основных характеристик содержания исследования, особенностей его организации и проведения. Программа элективного курса учитывает изменения, происходящие в современной общеобразовательной школе, и ориентирована на знакомство учащихся с алгоритмом научного исследования, видами источников информации и разными формами работы с ними, методами исследования, критериями оценки исследовательских работ и

докладов, правилами оформления работ, разными формами их представления. Реализация программы курса предполагает активное участие школьников в исследовательской деятельности по выбранному профилю с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала.

1.2 Место учебного курса в учебном плане

Проектная и исследовательская деятельность реализуется за счет времени, отводимого на

№	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	10	1	34
2.	11	1	34

компонент образовательного учреждения, то есть является элементом вариативной части учебного плана. Проектная и исследовательская деятельность рассчитана на два года обучения, а именно на 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

1.3 Общая характеристика курса, цели и задачи курса.

Проектная деятельность охватывает 10 —11 классы. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью. Целью *первого года обучения* является формирование операционного и тактического уровней исследовательской компетенции, *целью второго года обучения* – формирование стратегического уровня.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования данными в рекомендациях по организации внеурочной деятельности учащихся. На изучение курса выделяется 1 час в неделю, как дополнительное образование.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно - исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цель курса: познакомить школьников с теорией и практикой организации проектной научно - исследовательской работы, способствовать формированию целостного представления об исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- ✓ систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- ✓ сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- ✓ развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- ✓ совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- ✓ формировать культуру публичного выступления;

- ✓ оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- ✓ совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- ✓ способствовать развитию творческой активности личности учащихся;
- ✓ содействие профессиональному самоопределению учащихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате освоения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» учащимися предполагается освоение ими следующими **операционными** исследовательскими умениями:

- ✓ умение пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой, словарями, энциклопедиями;
- ✓ умение работать с разными видами источников информации;
- ✓ умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;
- ✓ умение использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;
- ✓ умение обрабатывать статистические данные;
- ✓ умение обрабатывать компьютерные данные;

тактическими исследовательскими умениями:

- ✓ умение быстро ориентироваться при поиске информации;
- ✓ умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ умение определять объект, предмет исследования;
- ✓ умение выделять цели и задачи;
- ✓ умение выдвигать гипотезу;
- ✓ умение разрабатывать и использовать обобщенные алгоритмы решения проблемы, находить альтернативные решения;

- ✓ умение проводить мысленный эксперимент;
- ✓ умение планировать опытно-экспериментальную работу в целом и распределять усилия в процессе осуществления задач исследования;
- ✓ умение использовать теоретические методы научного познания: анализ и синтез, классификация и обобщение; абстрагирование и конкретизация; индукция и дедукция; умозаключение, моделирование и т.д.

Наряду с формируемыми операционными и тактическими умениями, реализация программы предполагает формирование **стратегических** исследовательских умений:

- ✓ умение ориентироваться во всей системе процесса прикладной научной проблемы;
- ✓ умение видеть место данной проблемы в структуре соответствующей области знаний;
- ✓ умение определять философские и мировоззренческие предпосылки научной проблемы, ее ценностные установки, соответствие господствующей научной парадигме (метафизический горизонт проблемы)
- ✓ умение формулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность явления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Первый год обучения (10 класс – 34 часов)

I. Введение. Мир науки. (6 часов)

Образование как ценность. Образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (*естественные, гуманитарные, математические дисциплины*). Основные понятия для проведения научно – исследовательской работы: аспект, апробация, гипотеза, дедукция, индукция, ключевое слово, контекст, концепция, объект исследования, предмет исследования, проблема, тезис, теория, факт. Особенности научного познания, научной работы. Этика научного труда. Методы научного познания. Логические основы познания.

II. Понятие об исследовательской работе (11 часов).

Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (*А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский*). Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века.

Виды исследований (*фундаментальные, прикладные, исследования-разработки*). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами.

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы.

Составление сложного развернутого плана работы. Структура учебного исследования как текста особого рода. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. Логическая структура научного исследования.

Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Научный отчет. Его структура. Порядок составления.

Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.

Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач.

Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования.

Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи.

Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.

Содержание теоретической части исследования.

Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Оформление библиографического списка использованной литературы.

Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

III. Работа с источниками информации (17 часов)

Способы получения и переработки информации. Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (*Обзор*)

Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение.

Основы библиографии. Виды информации (*обзорная, реферативная, сигнальная, справочная*). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.

Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними.

Способы работы с текстом. Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации»

Практическое занятие № 1. Использование каталогов и поисковых машин.

Практическое занятие № 2. Занятие в библиотеке. «Правило работы в библиографическом отделе»

Практическое занятие № 3. Составление сложного развернутого плана работы.

Практическое занятие № 4. Актуальность исследования. Тема, предмет и объект исследования.

Практическое занятие № 5. Цель и задачи исследования. Разработка рабочей гипотезы.

Практическое занятие № 6 Проведение эксперимента.

Практическое занятие № 7. Составление списка источников по теме исследования.

Практическое занятие № 8. Защита исследовательской работы.

Второй год обучения (11 класс – 34 часов)

IV. Виды научных работ (22 час).

Содержание и особенности изучения курса. Формы представления исследовательских работ: доклад, рецензия, стендовый доклад, реферат, научная статья, научный отчет, литературный обзор, компьютерная презентация, создание буклета. Реферат как научная работа. Проект, как одна из форм научной деятельности. Виды проектов и особенности содержания и работы над разными формами проектов: Информационный проект, творческий проект, практико-ориентированный проект, исследовательский проект, ролевой проект, социальное проектирование. Защита проекта. критерии оценивания. Виды рекламы и реклама проекта. Составление графической документации. Создание графиков, диаграмм, схем, кластеров. Тезисы и компьютерная презентация. Создание гиперссылок. Вставка и форматирование управляющих кнопок. Настройка анимации для объектов слайдов. Настройка анимации каждого слайда. Работа в режиме Сортировщика слайдов. Редактирование презентации в режиме Сортировщика слайдов. Настройка показа презентации и ее демонстрация. Способы демонстрации презентации (автоматический и интерактивный режим демонстрации слайдов). Задание способа смены кадров. Задание времени отображения слайдов. Создание навигации. Знакомство с примерами детских проектов.

Практическая работа №1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.

Практическая работа №2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Практическая работа №3. Взаиморецензирование реферативных работ.

Создание авторского проекта (10 ч).

Организация проектной деятельности. Определение и обоснование темы проекта. Анализ предстоящей деятельности – составление «звездочки обдумывания». План деятельности. Библиографический поиск. Поиск информации с помощью приема «Закладки». Работа с первоисточниками. Работа над проектом. Оформление результатов проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования. Принципы построения публичного диалога. Культура публичного выступления. Использование в споре приемов: «Атака вопросами» и «Бумеранг».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов		В том числе	
		По программе	По плану	п/р	Защита проекта
	10 класс				
	Введение. Мир науки.	6	6		
	Понятие об исследовательской работе	11			
	Работа с источниками информации	18	18	8	1
	Виды научных работ	22	22	3	1
	Создание авторского проекта	10	10		1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Экранно - звуковые пособия:

1. Проектор TOSHIBA T1P XD 2000,

Технические средства обучения

1. Компьютер (системный блок, монитор (SAMSUNG), мышь (OKLIK) клавиатура (OQUARIUS)
2. Звуковые колонки 2

Литературные источники.

1. Абрамова С.В. Материалы курса «Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку». – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006
2. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев. 2-е, испр. доп. изд. / Под ред. А.С. Обухова. – Ижевск, 2007.
3. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2000
4. Брайт Л. Развиваем интеллект. СПб: Питер Пресс. 1997.
5. Бутенко И.А. Анкетный опрос, как общение социолога с респондентами. М.: Высшая школа, 1989.
6. Волков А., Никитина Р. Школьник готовит реферат.// «Наука и школа» N2, 1996.
7. Вуджек Т. Как создать идею. СПб.: Питер, 1997.
8. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. М.: Прогресс-практика, 1989.
9. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
10. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
11. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. - С. 51-60.
12. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
13. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
14. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М., 1993.
15. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
16. Юдина Ю.Г. Основы исследовательской деятельности. Программа по курсу. - <http://festival.1september.ru/articles/502200/>